

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Новосибирского района Новосибирской области  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи  
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 2  
«05» сентября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МККОУ «ЦДиК»  
Е.Г. Черняева  
приказ № 10/2016  
от «05» сентября 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
Новосибирского района Новосибирской области  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи  
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Определение и назначение образовательной программы*

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменения взгляда на личность человека. В системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку и его семье – психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение. Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» такая помощь осуществляется в образовательных организациях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Без сопровождения в настоящее время трудно решать задачи образования, обеспечить личностно-ориентированное обучение и воспитание, сохранить психическое здоровье детей.

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) нормативно зафиксировал необходимость создания равных возможностей получения качественного начального общего образования для всех учащихся. Особенно важным является создание условий для индивидуального развития детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема определения содержания индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний и навыков является остроактуальной. Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы с ребенком комплекса мер, направленных на обеспечение каждому ребенку адекватных условий для его развития, формирования полноценной личности.

Назначение образовательной программы Муниципального казенного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (МКОУ «ЦДиК») в том, чтобы содействовать полноценному личностному и интеллектуальному

развитию ребенка на каждом возрастном этапе, его адаптации и интеграции в условиях сегодняшней реальности.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «ЦДиК» и содержательно раскрывает основные концептуальные идеи реализации образовательной деятельности организации, определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания и организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса, потребности детей и подростков в психолого-педагогическом сопровождении.

При разработке Образовательной программы МКОУ «ЦДиК» учитывались:

- общая идеология образовательных программ разных уровней (федерального, регионального, муниципального);

- существующие научные и практические подходы к созданию образовательных программ учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- практический опыт ППМС-центров.

МКОУ «ЦДиК» в своей деятельности руководствуется:

- Международной Конвенцией ООН «О правах ребенка»;

- Конституцией РФ;

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации;

- Уставом МКОУ «ЦДиК»;

- Муниципальным заданием.

### ***Участники образовательного процесса***

Участниками образовательного процесса в МКОУ «ЦДиК» являются дети от 3-х до 18-ти лет, родители (законные представители), педагоги-

психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и другие педагогические работники центра.

Согласно Уставу, центр оказывает психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям и родителям (законным представителям), другим участникам образовательного процесса Новосибирского района, обратившимся самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленным администрацией и специалистами образовательных организаций, структурными подразделениями администрации Новосибирского района с согласия родителей (законных представителей).

### ***Научное обоснование программы***

ППМС-центр – организация, которая призвана оказывать помощь и поддержку, комплексное сопровождение детям, родителям, педагогам, находящимся в сфере образования.

Ранний, дошкольный, школьный, подростковый и юношеский возраст являются важнейшими периодами становления и развития личности и необходимо оказать грамотную и эффективную помощь ребенку и его семье на каждом возрастном этапе развития.

Основной задачей сопровождения является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития каждого ребенка, в соответствии с его потенциальными возможностями, особенностями в реальных условиях его существования и защита прав ребенка.

Концепция сопровождения приобрела особую популярность среди моделей психологической службы в образовании (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Р.В. Овчарова, Т.И. Чиркова и др.).

Термины «сопровождение» (М. Р. Битянова, И. А. Кибак, Н. Л. Коновалова, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Т. М. Чурекова и др.) и «поддержка» (А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, Т. Г. Гордон, О. С. Газман, В. К. Зарецкий, Т. А. Мерцалов, А. В. Мудрик, И. Ю. Шустова и др.)

используются в качестве обозначения системы деятельности психолога, как особого вида оказания психологической помощи.

Все исследователи рассматривают сопровождение в рамках гуманистического и личностно-ориентированного подходов.

Концепция сопровождения как образовательная технология разработана Е.И. Казаковой (1995 – 2001). Одним из основных положений концепции Е.И. Казаковой является приоритет опоры на индивидуально-личностный потенциал субъекта, приоритет ответственности за совершаемый выбор.

Под сопровождением Е.И. Казакова понимает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. В теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка в конкретном случае выступает и мать ребенка, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка.

Деятельность ППМС-центра направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе (система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий для развития личности и успешного обучения);

- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом.

### ***Цели и задачи образовательной программы***

Цель – удовлетворение общественных потребностей в социально-психолого-педагогической помощи и социально-психолого-педагогическом сопровождении образовательных учреждений, детей, подростков и их родителей.

### Задачи:

- выявление проблем в обучении, поведении и развитии ребенка с целью определения возможностей, форм и перспектив их дальнейшего обучения;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их семьям, направленной на создание условий развития, социализации и интеграции детей в обществе;

- создание оптимальных условий для развития познавательной сферы дошкольника, формирования эмоционально-волевой сферы, интереса к познанию, потребности и желания учиться в школе;

- формирование у подростков способности к самоопределению и саморазвитию, самоактуализации личности, профессиональной ориентации и конкурентноспособности;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, специалистов сопровождения в образовательных организациях, консультирование и выработка индивидуального плана работы с ребенком;

- организация методической помощи образовательным организациям по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации, коррекции детей с проблемами развития и обучения;

- организация и координация деятельности образовательных организаций по проведению профилактической работы, направленной на пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ среди детей и подростков, гармонизацию детско-родительских отношений;

- содействие реализации целевых федеральных, региональных и муниципальных программ в сфере образования на уровне муниципалитета.

Педагогический коллектив МКОУ «ЦДиК» в своей работе опирается на следующие принципы:

1. Приоритет интересов ребенка.
2. Непрерывность сопровождения.

3. Принцип системности и комплексности.
4. Мультидисциплинарный принцип сопровождения.
5. Деятельностный принцип коррекционно-развивающей работы, определяющий ее стратегию и тактику, выбор целей, средств, путей и способов достижения целей.
6. Принцип конфиденциальности.
7. Принцип единства диагностики, коррекции и развития.

Вышеуказанные принципы базируются на современных общенаучных теориях, лежащих в основе содержания и организации образовательной деятельности с детьми и подростками.

Новизна программы – при постановке общих целей коррекционно-развивающей и профилактической работы учитывается ближайшая и дальняя перспективы развития ребенка, планируются как конкретные показатели личностного и интеллектуального развития к окончанию прохождения программы, так и возможное отражение этих показателей в особенностях деятельности и общения ребенка на следующих стадиях развития.

Практическая значимость программы:

для ребенка: обеспечение условий и возможностей для личностного роста и развития, обогащения социального опыта, эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний, развитие познавательной сферы, возможность переноса нового позитивного опыта и усвоенных на занятиях способов действий в реальную жизнь;

для родителей: осознание проблем ребенка и формирование стратегии решения проблемы, степень удовлетворения родительского запроса;

для специалистов: достижение поставленных в программе целей, профессиональная и личная удовлетворенность, повышение профессионального уровня.

## ***Кадровый состав***

Общая численность работников в центре – 10 человек. Соотношение педагогического, медицинского и вспомогательного персонала составляет 60%, 20%, 10% соответственно.

Возрастной состав работников от 30 до 50 лет, средний возраст 44 лет.

100% педагогического и медицинского персонала имеют высшее образование, из них 50% – высшую квалификационную категорию, 17 % – первую квалификационную категорию, 33% – соответствие занимаемой должности.

84% педагогического персонала имеют педагогический стаж свыше 15 лет.

В МКОУ «ЦДиК» создано структурное подразделение – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

Целью деятельности ТПМПК является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучении, воспитания и развития.

### ***Основные направления образовательного процесса***

***1. Выявление детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и проблемами обучения*** в рамках деятельности ТПМПК.

Основными направлениями деятельности ТПМПК, определяющими ее задачи, являются:

1) Экспертно-диагностическое:

– комплексное психолого-медико-педагогического обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет, имеющих регистрацию на территории Новосибирского района либо обучающихся (воспитывающихся) в образовательных учреждениях Новосибирского района с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;



– определение возможности и характера инклюзии в образовательные учреждения на территории Новосибирского района, специальных условий развития, воспитания, обучения детей;

– подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

– дифференцированный отбор детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедические (речевые) группы дошкольных образовательных учреждений, регламентирующийся Положением о деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по отбору детей дошкольного возраста в логопедические (речевые) группы (приказ МКОУ «ЦДиК» № 7 от 27.03.2012 г.)

## 2) Консультативное:

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам, специалистам службы сопровождения образовательного учреждения, администрации образовательного учреждения, специалистам управления опеки и попечительства Новосибирского района Новосибирской области, непосредственно представляющим интересы ребенка в семье и образовательном учреждении по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– оказание федеральным государственными учреждениями медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

## 3) Сопровождение:

– мониторинг динамики обучения и развития детей, прошедших обследование в ней, посредством анализа Карт успешности детей, обучающихся инклюзивно, один раз в год в мае месяце;

#### 4) Аналитическое:

- анализ собственной деятельности и деятельности консилиумов образовательных учреждений ежегодно в ноябре месяце;
- содействие в формировании банка данных о детях и подростках с ограниченными возможностями здоровья Новосибирского района;
- создание информационной базы данных об учреждениях, оказывающих комплексную помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья;

#### 5) Информационно-просветительское:

- координация системы ПМПк района;
- методическая помощь консилиумам образовательных учреждений в организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация семинаров, совещаний, мастер-классов по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Консультативная деятельность** – оказание специальной помощи (посредством техник психоконсультирования) субъектам образовательного пространства по индивидуальному запросу по вопросам развития, воспитания, обучения и профессионального самоопределения, в том числе, анонимное консультирование детей и взрослых с целью снятия стресса, оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

Консультативная помощь оказывается по следующим направлениям:

- профилактика суицидального поведения детей и подростков, реабилитация после суицидальных попыток;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем;
- оказание помощи педагогам и специалистам сопровождения по психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения, социализации детей и подростков;

– обеспечение доступности и своевременности квалифицированной социально-психологической помощи для подростков и молодежи;

– оказание помощи детям и подросткам в актуальных конфликтах и иных психотравмирующих ситуациях, актуализация их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния;

– информационное консультирование обратившихся с целью установления их связи с другими социальными службами и специалистами (психотерапевтами, психологами, педагогами, социальными работниками и пр.).

**3. Просвещение участников образовательного процесса** с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

Психологическое просвещение – создание условий для полноценного личностного роста и самоопределения воспитанников и обучающихся на каждом возрастном этапе в целях своевременного предупреждения эмоционально-волевых нарушений, психосоматических заболеваний, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, осуществляется через групповые тематические консультации, семинары, семинары-тренинги, круглые столы со следующими категориями: педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, администрацией, педагогами и родителями образовательных организаций Новосибирского района.

#### **4. Психопрофилактическая работа**

– оказание образовательным учреждениям Новосибирского района методической помощи в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, воспитанников, выявлении и устранении потенциальных препятствий к их развитию, обучению, социализации, социальной адаптации и самоопределению;

– содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возникновения возможных

личностных и межличностных проблем, неблагополучия и социально-психологических конфликтов в образовательной среде.

### ***5. Организационно-методическая деятельность***

Включает организацию методической работы с педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами образовательных организаций Новосибирского района в рамках деятельности муниципальных методических объединений:

- ознакомление с современными достижениями психологии и педагогики;
- повышение их профессионального уровня;
- информирование по вопросам содержания нормативно-правовой базы деятельности педагогов-психологов;
- оказание им психолого-педагогической, поддержки;
- оказания помощи в решении трудных профессиональных проблем;
- экспертиза эффективности деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов образовательных учреждений;
- социально-психологические исследования;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов в районе;
- организация взаимодействия с подобными центрами города и области, кафедрами ВУЗов г. Новосибирска по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### ***6. Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ***

Психолого-педагогическое развитие и коррекция – профилактика и устранение отклонений в психологическом и личностном развитии учащихся, обеспечение соответствия развития возрастным нормативам, осуществляется через:

- разработку и осуществление коррекционно-развивающих и профилактических программ, направленных на развитие как отдельных

сторон личности, так и личности в целом с учетом возрастных особенностей развития;

– проведение коррекционно-развивающих и профилактических занятий по индивидуальному для каждой группы расписанию, предварительно согласованному с ними;

– проведение тренинговой и коррекционной работы в педагогических и родительских коллективах для оптимизации психологического климата;

– диагностика профессиональной ориентации подростков и их консультирование.

В МКОУ «ЦДиК» реализуются дополнительные образовательные программы различной направленности: профориентационная, профилактическая и коррекционно-развивающая.

Все представленные программы имеют научно-методическую базу, соответствующую современным требованиям, предъявляемым к профилактической, коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками, а также их микросоциальным окружением, выстроены с учетом особенностей категорий населения, апробированы и в настоящее время успешно применяются.

### ***Программа профессионального самоопределения для подростков***

#### ***«Я – успешен!»***

Программа направлена на оказание психологической помощи старшеклассникам в выборе дальнейших путей получения образования с учетом профиля обучения на ближайшее время. А также на формирования у обучающихся социальных навыков поведения, адекватной Я-концепции.

Цель программы: психологическая помощь старшеклассникам в выборе дальнейших путей получения образования с учетом профиля обучения на ближайшее время.

### Задачи:

1. Составить целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоить понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека по различным профилям.
2. Исследовать собственные интересы, склонности, способности.
3. Определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

### Планируемые результаты:

Формулировка индивидуальной задачи по выбору профиля обучения в соответствии со сформированным личным профессиональным планом, а также оптимизм по отношению к своему будущему, вера в свои силы.

### ***Программа дошкольной подготовки***

#### ***для детей старшего дошкольного возраста «Шагаем в школу»***

Программа предназначена для решения проблемы готовности детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, а также детей с ОВЗ, к обучению в школе.

### Цели:

1. Обеспечить ребенку наиболее безболезненное вхождение в новый, неизвестный для него мир под названием «школа».
2. Снизить уровень тревожности на первом этапе обучения.
3. Создать оптимальные условия для развития познавательной сферы дошкольника, формирования эмоционально-волевой сферы, интереса к познанию, потребности и желания учиться в школе.

### Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии, исключения, моделирования, конструирования.

4. Развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

6. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

7. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

8. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

9. Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать; умение обдумывать, планировать и контролировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, доводить начатое до конца, проверять результат своих действий; работать внимательно, сосредоточено.

10. Развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.

#### Планируемые результаты

В результате воспитательно-образовательной работы дошкольники приобретают ряд навыков и умений, необходимых для успешного обучения и адаптации в школе.

Дети осваивают конструктивные умения; овладевают элементами изобразительной деятельности, пространственной ориентацией в окружающем мире, умеют выделять общие закономерности природных факторов, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственно-временными отношениями, ориентироваться в логических отношениях, оперировать некоторыми элементарными математическими

представлениями (образование числа, числового ряда, сравнение чисел, решение задач и т.д.).

К концу обучения дети умеют воспринимать словесную информацию, осмысленно отвечать на вопросы, активизировать в речи новые слова, грамматически правильно строят предложения. Пользуясь условными обозначениями, умеют различать и характеризовать звуки речи, усваивают некоторые правила грамматического строя предложений. Отдельные дошкольники к концу года обучения приобретают навык, чтения слов, предложений. Дети, достигшие высокого уровня развития, читают небольшие тексты (рассказы, сказки, стихотворения).

Также ребята умеют выражать свои чувства, представления различными способами: рассказ, загадка, рисунок и т.д., овладевают некоторыми приемами самоконтроля, управления произвольным вниманием, у них развивается воображение, фантазия, творческие способности.

Таким образом, в результате дошкольной подготовки дошкольники достигают уровня «школьной зрелости», необходимого для начала обучения в школе.

#### ***Сроки освоения образовательной программы МКОУ «ЦДиК»***

Наименование	Нормативный срок освоения	Трудоемкость (общее кол-во часов в неделю)	Трудоемкость (кол-во часов в год)	Примечания
Программа профессионального самоопределения для подростков «Я – успешен!»	22 недели	1	18	Из расчета на 1 группу
Программа дошкольной подготовки «Шагаем в школу»:	30 недель	6	162	Из расчета на 1 группу



Подпрограмма «Развитие речи»		2	54	
Подпрограмма «Математические ступеньки»		2	54	
Подпрограмма «Готовим руку к письму»		1	27	
Подпрограмма «Сказочная подготовка к школе»		1	27	

### **Особенности организации образовательного процесса**

Работа с детьми осуществляется на основании договора, заключенного со старшеклассниками или с родителями (их законными представителями) в 2-х экземплярах, один из которых хранится в МКОУ «ЦДиК».

Графики работы с детьми и родителями определяются в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

### ***Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы***

Материально-техническое обеспечение МКОУ «ЦДиК» позволяет решать задачи, направленные на оказание психологической, консультативной, методической, профилактической помощи, профориентационной диагностики и помощи старшеклассникам в выборе дальнейших путей получения образования с учетом профиля обучения, формирования социальных навыков поведения, адекватной Я-концепции. А также оказания комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей.

Основой успешности реализации образовательной программы и технологий комплексного психолого-медико-социального сопровождения

является создание оптимального санитарно-эпидемиологического режима, с соблюдением норм и правил СанПиН.

Библиотечный фонд МКОУ «ЦДиК» содержит периодическую литературу и методические издания для специалистов, реализующих программы комплексного психолого-медико-социального сопровождения.

***Компьютерное оборудование и технические средства обучения,  
используемое при реализации образовательной программы***

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютер	7
2.	Ноутбук	2
3.	Многофункциональное копировальное устройство	6
4.	Принтер лазерный	2
5.	Мультимидийный проектор	1
6.	MP3 проигрыватель	1

***Методический и дидактический материал, используемый при реализации образовательной программы***

№ п/п	Наименование материалов	Количество
1.	Методическая литература для специалистов	756 книг
2.	Периодическая подписка методических журналов	5 видов журналов, годовые подписки с 2004 года
3.	Диски с методическими материалами	88
4.	Учебники для обучения детей с ОВЗ	38
5.	Развивающие игры	25
6.	Карточки тематические	277

7.	Парты ученические (двухместные), регулируемая по высоте	5
8.	Стулья ученические, регулируемые по высоте	10
9.	Стулья мягкие	55
10.	Стол для логопедического обследования	1
11.	Стулья детские	2
12.	Зеркало логопедическое	1
13.	Шкафы	16
14.	Мягкие модули	29
15.	Стеллажи для библиотеки	2

***Оборудование, используемое в комплексном психолого-медико-социальном сопровождении обучающихся и воспитанников***

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Диагностический комплект Семаго	1
2.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Е.А. Стребелевой)	1
3.	Психолого-педагогическое обследование детей в медико-педагогических комиссиях (С.Д. Забрамная)	1
4.	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова)	1
5.	Иллюстрированная методика логопедического обследования (под ред. Т.Н. Волковской)	1
6.	Альбом для логопеда (О.Б.Иншакова)	1
7.	Профориентационная система «Профи II»	1

	(8 – 11 класс)	
8.	Профориентационная система «Профи III» (подростки и взрослые)	1

### ***Методическое обеспечение образовательной деятельности***

Разработка и реализация системы методического обеспечения и сопровождения специалистов в их профессиональной деятельности решает следующие задачи:

- анализа состояния образовательной деятельности в МКОУ «ЦДиК»,
- обеспечения дополнительных образовательных программ методическим инструментарием;
- разработку методических материалов по различным направлениям деятельности;
- повышения профессиональной компетентности специалистов МКОУ «ЦДиК»;
- поддержки и помощи специалистам в инновационной деятельности, экспертной оценке программ, методических пособий.

#### Направления работы:

- оказание организационно-методической помощи специалистам в сопровождении всех участников образовательного процесса, реализации дополнительных образовательных программ;
- изучение уровня профессиональной подготовки специалистов, их профессиональных потребностей и проблем;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников;
- внедрение в практику работы учреждения достижений передового педагогического опыта.
- оказание методической помощи образовательным организациям в вопросах обучения, воспитания, развития детей и подростков.

### *Управление образовательной деятельностью в МКОУ «ЦДиК»*

Реализации образовательной программы способствует умелое административное управление, эффективная методическая работа, осуществление внутреннего контроля, четкое планирование работы и ответственность всех специалистов.

Важными функциями управления образовательной деятельностью являются:

- функция анализа;
- функция планирования;
- функция контроля;
- функция регулирования.

Критерии эффективности образовательной деятельности:

- критерий комплексного подхода;
- критерий востребованности услуг со стороны родителей, детей, педагогов (показатели количества и содержания обращений);
- критерий профессионального роста специалистов.

Оценку эффективности реализации образовательной программы осуществляется следующими способами:

- диагностика на начальном и заключительном этапе;
- анализ учебной и творческой деятельности;
- получение отзывов от участников программы, родителей (законных представителей);
- выявление мнения специалистов-коллег.