

## «Методическая разработка занятия»

Название материала: *«Мягкий знак в середине и конце слов»*

**Рыжкова Елена Александровна,**

**учитель-логопед,**

**Высшая квалификационная категория,**

**МАОУ «Гимназия «Краснообская», 2024 г.**

В настоящее время количество школьников, которые испытывают трудности в обучении, неуклонно растёт. Когда ребёнок впервые входит в стены школы, он хочет учиться, ему очень хочется стать хорошим учеником. Но когда появляются первые двойки и неудачи, желание сразу пропадает. А причиной становится система школьного обучения, и к сожалению оно не всегда соответствует возрастным и интеллектуальным особенностям детей. Поэтому в своей коррекционной работе я использую практический материал который максимально подобран под каждую группу детей. Подобранные задания проводятся в игровой форме, чередуются с выполнением письменных и устных работ. Использую нейропсихологические игры и упражнения И.И.Праведниковой.

Так же, формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи - одна из самых важных задач в общей системе обучения детей родному языку. Проведённая работа и изученные материалы по логопедической работе с учащимися в начальной школе убедительно доказывают, что развитие фонетических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия. Работа детей в группе формирует и развивает у их умение слышать мнение других детей, оказывать помощь, а так же учиться друг у друга новому и интересному.

Предложенное занятие проводится с учащимися 1 класса на «Логопедических занятиях», которые обучаются по АООП, вариант 5.1. во внеурочное время. В группе - 6 человек (8 лет). Логопедическое заключение у всех обучающихся - ОНР III уровень речевого развития. Трудностей по формированию устной и письменной речи у учащихся нет.

**Технологическая карта занятия:** Логопедическое занятие в 1 классе с детьми обучающихся по АООП, вариант 5.1.

**Логопедическая тема занятия:** «Мягкий знак в середине и конце слов».

**Цель:** Закрепить у учащихся знания про букву ь.

**Задачи:**

-Закрепить умение учащихся использовать Ъ для обозначения мягкости согласных на письме в середине и конце слова.

-Закрепить умение проводить звукобуквенный анализ слов.

-Расширить представление обучающихся об окружающем мире. Обогащать словарный запас детей.

-Развитие речи, мышления, внимания, памяти, общей моторики.

-Воспитывать прилежание, самостоятельность, усидчивость, последовательность в действиях, учить планировать и оценивать свою работу.

**Форма работы:** групповая.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран, карточки с заданиями, смайлики.

**Планируемые результаты:** Учащиеся закрепят свои знания, в использовании Ъ знака в словах. Ознакомятся с новым материалом.

Используемые источники: Интернет, И.И.Праведникова, «Нейропсихология. Игры и упражнения», З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий», Н.А.Абрамова «Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия 1-3 классы, Л.В.Мищенкова «25 развивающих занятий с первоклассниками.

Ход занятия:

Этапы, деятельность педагога	Форма, содержание
<p>1. <u>Организационный момент</u> – Здравствуйте ребята! Нас сегодня ждёт интересный и познавательный урок, а помощниками нам будут: внимание, находчивость, смекалка. Давайте сделаем глубокий вдох через нос и выдох через рот, и настроимся на работу.</p> <p>– Попрошу вас выполнить и артикуляционную гимнастику.</p> <p>2. <u>Вводная часть. Этап мотивации.</u> – Мы с вами продолжаем наше путешествие по стране волшебных букв. В Букваре живёт ещё один фокусник, попробуйте его отгадать. Доскажите словечко и узнаете тему нашего урока.</p> <p><b>Мягкий голос, мягкий знак, это буква ...</b> – Давайте вспомним, что же такое мягкий знак, и какова его особенность и роль в словах.</p> <p>На что похож Ъ? (Педагог объясняет детям, что указание на мягкость согласного - одна из главных задач Ъ в русском языке. Буква Ъ звук не обозначает.</p> <p>3. Основная часть. Закрепление учебного материала.</p> <p>- Вы видите на слайде пары слов, ответьте, чем они похожи и чем отличаются. И где стоит Ъ в этих словах.</p>	<p>Учащиеся выполняют дыхательное упражнения.</p> <p>Учащиеся по показу выполняют артикуляционные упражнения.</p> <p>Ответы детей - <b>МЯГКИЙ ЗНАК</b>. Дети видят изображение Ъ на слайде.</p> <p>Устные ответы детей.</p>



Педагог просит детей повторить за ним цепочку слогов.

БУ-БЬЮ-БУ

БЯ-БЭ-БЕ

ДЕ-ДЬЕ-ДИ

ДУ-ТУ-ТИ-ТЬЕ

МЕ-МЮ-МЬЮ-МЯ

6. Самостоятельная работа с проверкой и самопроверкой. Работа с предложением.

- А теперь проверим как вы научились писать слова с мягким знаком в конце и середине.

На доске записано предложение. *Игор\_ поймал на речке пят\_ окун\_ков.* Дети самостоятельно вставляют в окошки Ъ и записывают готовое предложение в тетрадь.

7. Итог занятия. Рефлексия.

- Давайте подведём итог нашего сегодняшнего урока. Что нового вы узнали на занятии? С какими новыми словами познакомились? Кто сможет повторить тему нашего занятия? Давайте посмотрим на наши смайлики и каждый покажет своё настроение по итогу занятия.

Учащиеся выполняют задание самостоятельно и записывают предложение в тетрадь.

Ответы детей. Их мнение о занятии.

