

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

**МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Методические рекомендации

Москва, 2020

*Программа подготовлена в рамках реализации проекта
«В целях формирования методических рекомендаций по системе функционирования
психологических служб в общеобразовательных организациях на основе апробации
по созданию условий для психологического сопровождения обучающихся
общеобразовательных организаций не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации»,
реализуемого ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в 2020 году*

Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях.
Методические рекомендации / Автор: Пряжникова Е.Ю.— М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

Данный методический материал направлен на переосмысление психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников. Представлены базовые элементы реализации профориентационной работы в образовательных учреждениях. Затрагиваются важные аспекты психологической готовности специалистов к организации психологического сопровождения профессиональной ориентации школьников. Отражены критерии определения готовности педагогов к психологическому сопровождению в профессиональном самоопределении школьников.

Предложена авторская модель организации профориентационной работы в образовательных учреждениях с учетом возрастных особенностей школьников.

Методические материалы дополнены вариантами практических занятий со школьниками, как основа для планирования и проведения профориентационных мероприятий в школе.

Материалы предназначены для педагогов, классных руководителей, практических психологов и ответственных за организацию профориентационной работы в школе.

© ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

©Пряжникова Е.Ю., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Базовые элементы для реализации модели психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников	4
2	Профессиональная ориентация как фактор самоопределения школьников	9
3	Готовность педагогов к организации психологического сопровождения профессиональной ориентации школьников	12
4	Подготовка специалистов к организации психологического сопровождения в профессиональном самоопределении школьников	15
5	Модель программы психологического сопровождения и профессиональной ориентации школьников	25
6	Приложения: Профориентационные Подсказки	38
6.1	Приложение 1. Занятие-игра «Профессии от А до Я» для дошкольников 5-6 лет	38
6.2	Приложение 2. Школьный праздник для уч-ся начальных классов «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	40
6.3	Приложение 3. Программа летнего центра «Клуб Профессионалов Будущего» для уч-ся 5-9 классов	52
6.4	Приложение 4. Программа профориентационного курса «ProfStart» для уч-ся 10-11 классов	57

БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Профессиональная ориентация школьников представляют собой систему специальных психолого-педагогических мер содействия в профессиональном самоопределении и построении профессиональной карьеры, выборе оптимального вида профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей, а также социально – экономической ситуации, сложившейся на современном рынке труда.

Профессиональная ориентация школьников осуществляется в соответствии с государственной политикой в области развития человеческих ресурсов, признанными технологиями услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке школьников и утверждёнными нормативами, с учетом возможностей и состоянием здоровья, особенностями и перспективами социально – экономического развития региона и страны в целом.

Сегодня в рамках Национального проекта «Образование» Министерством образования РФ разработана интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПРОЕКТОРИЯ», которая позволяет каждому ученику получить подробную информацию о своих возможностях, о своих предпочтениях и соотнести эти данные с требованиями выбираемой профессии. Полученный диагностический материал на портале «Проектория» является важным инструментом для психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников, он помогает учащемуся вместе с педагогами, психологами скорректировать свою образовательную траекторию, выбрать оптимальный путь подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение. Представленный на информационном портале материал может активно быть использован педагогами и психологами как хорошее дополнение к реализации модели психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях.

При всем многообразии возможных путей самореализации человека основным является профессиональное самоопределение. Именно

профессиональная сфера предоставляет широкие условия для выявления личных потенциальных возможностей, потому что человек проводит основную часть своей жизни, занимаясь профессиональной деятельностью. Началом активизации процесса профессионального самоопределения можно считать осознание молодым человеком важности самой проблемы выбора профессии, определение своих склонностей и соотнесение своих возможностей с интересующей профессией. Побуждение школьников к самоанализу в этом направлении означает активизацию процесса его профессионального самоопределения.

Процесс сопровождения профессионального самоопределения школьников является равноправным элементом и составной частью общего образования. Он заключается в помощи обучающимся в правильном выборе профессии и используемые для этого педагогические технологии гарантирующие достижение поставленных целей, определяют сущность педагогической поддержки профессионального самоопределения.

Поэтому, являясь целостной системой, охватывающей все сферы деятельности образовательного учреждения, как учебную, так и внеучебную, система профориентационной работы предполагает использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения. В связи с этим, в качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения в общеобразовательных учреждениях нужно обозначить незадействованный потенциал традиционных элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:

- совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников к миру профессий;
- профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые, так или иначе, оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

Необходимым условием для эффективной работы педагогов, психологов по профессиональной ориентации и психологической поддержке школьников является совершенствование системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с организациями здравоохранения, средств массовой информации, HR-компаниями по вопросам рынка труда.

Значимость профессиональной ориентации школьников возрастает в связи с общими тенденциями мирового развития:

- динамичность развития цифровой экономики, высокий рост конкуренции на рынке труда;
- глубокие структурные изменения в сфере содержания современных профессий, определяющие постоянную потребность общества в необходимости повышения профессиональной квалификации и переподготовке специалистов, росте их профессиональной мобильности.

Цель профессиональной ориентации и психологической поддержки школьников – активизация профессионального, интеллектуального и творческого потенциала каждого школьника в интересах всего общества.

Базовыми целями профессиональной ориентации и психологической поддержки школьников являются:

- предоставление школьникам основы для выбора профессионального образования с учётом их склонностей, способностей и интересов;
- обеспечение социальных гарантий школьников в сфере свободного выбора профессии и путей их самореализации;
- достижение сбалансированности между профессиональными интересами школьников и возможностями современного рынка труда
- возможность прогнозирования профессиональной успешности школьников в каком – либо виде деятельности.

Задачи профессиональной ориентации школьников:

- содействие в выборе будущей профессии с учётом возможностей, профессиональных предпочтений, психофизиологических особенностей школьников и сложившейся на рынке труда социально – экономической ситуации;
- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с центрами Профориентации молодежи, с HR-компаниями по вопросам знакомства с профессиографической информацией,

с возможностями и вариантами получения профессионального обучения в учебных заведениях региона, страны;

- совершенствование методики профессиональной ориентации школьников, повышение эффективности её технологий;
- профессиональное просвещение школьников: обобщение и распространение информации о профессиях, перспективах социально-экономического развития регионов, потребностей в кадрах.

Организация работы специалистов по профессиональной ориентации и психологической поддержке школьников

Для педагогов и психологов, осуществляющих деятельность по профессиональной ориентации и психологической поддержке школьников рекомендуется следующий примерный режим работы:

- *на профессиональное информирование:*
индивидуальное – 30-45 минут в среднем на 1 школьника;
групповое – 45 минут - 1 час в среднем на группу;
- *на профессиональное консультирование:*
индивидуальное – 40 минут на 1 школьника;
групповое – 1 час - 1 час 30 минут на группу;
- *на оказание психологической поддержки:*
индивидуальная – 45 минут – 1 час в среднем на 1 школьника;
групповая 1 – 2 часа в среднем на группу.

Основные направления профессиональной ориентации школьников:

- *профессиональное информирование* – знакомство с состоянием современного рынка труда, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, региональным рынком образовательных услуг, требованиям, предъявляемыми профессиями к личности, возможностями профессионально –квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе будущей профессиональной деятельности; знакомство с ключевыми компетенциями, предъявляемыми работодателями к будущим сотрудникам;

- *профессиональное консультирование* – оказание школьникам помощи в профессиональном и личностном самоопределении, принятии осознанного, обоснованного решения о выборе профессионального пути с учётом мотивации, ценностных установок, его индивидуальных психологических особенностей и возможностей;
- *профессиональный подбор* - предоставление рекомендаций школьникам о возможных вариантах траекторий получения профессионального образования, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.
- *виртуальное моделирование* будущей профессиональной деятельности – предоставление школьникам возможности в игровой форме проживать различные ситуации, типичные для той или иной профессиональной деятельности, использование компьютерных игр, позволяющих моделировать профессиональные сценарии, карьерные линии и социальные ситуации, возникающие в различных видах профессиональной деятельности.

Основные направления психологической поддержки школьников

- *психологическое консультирование* – оказание помощи школьникам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в различных социальных ситуациях и нестандартных условиях, формировании ценностно–мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личному росту и саморазвитию;
- *психологическая коррекция* – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

2. Профессиональная ориентация как фактор самоопределения школьников

Профессиональное самоопределение является процессом, охватывающим весь период становления личности как профессионала: от начала раздумий о профессии до завершения активной трудовой деятельности.

Понятие «профессиональное самоопределение» имеет важное значение для старших школьников, поскольку является ключевым пунктом в построение своей образовательной траектории.

Школьникам предстоит выстраивать свои размышления о профессиональном будущем с учетом потребностей развития ключевых социальных сфер: экономики, культуры, науки и концептуальных основ высшего образования. Мы опираемся на понимание данного требования с позиции доктора педагогических наук С.Н. Чистяковой, о том, что сущность профессионального самоопределения выступает целостной системой, предполагающей наличие профессионально-важных качеств личности, необходимых знаний, положительного отношения к профессии, наличия специальных умения и навыков.

Профессиональное самоопределение это многогранный процесс, тесно связанный с социально-экономической ситуацией в обществе, в постоянной реализации взаимодействия с противоречивой и неоднозначной окружающей действительностью, и главное это нахождение смысла в своей будущей профессии, в специализации и в целом в трудовой деятельности.

Школьникам предстоит не только отталкиваться от знания своих возможностей и способностей, но и сопоставлять их с собственными ценностными установками, при этом уметь оценивать свои возможности выполнять различные социальные роли, а возможно в будущем быть готовым к смене траектории профессионального выбора и процесса освоения профессии.

Сущность всей профориентационной работы для педагогов и психологов с современными школьниками заключается в оказании действенной помощи в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой сфере профессиональной деятельности и в отдельно взятой профессии.

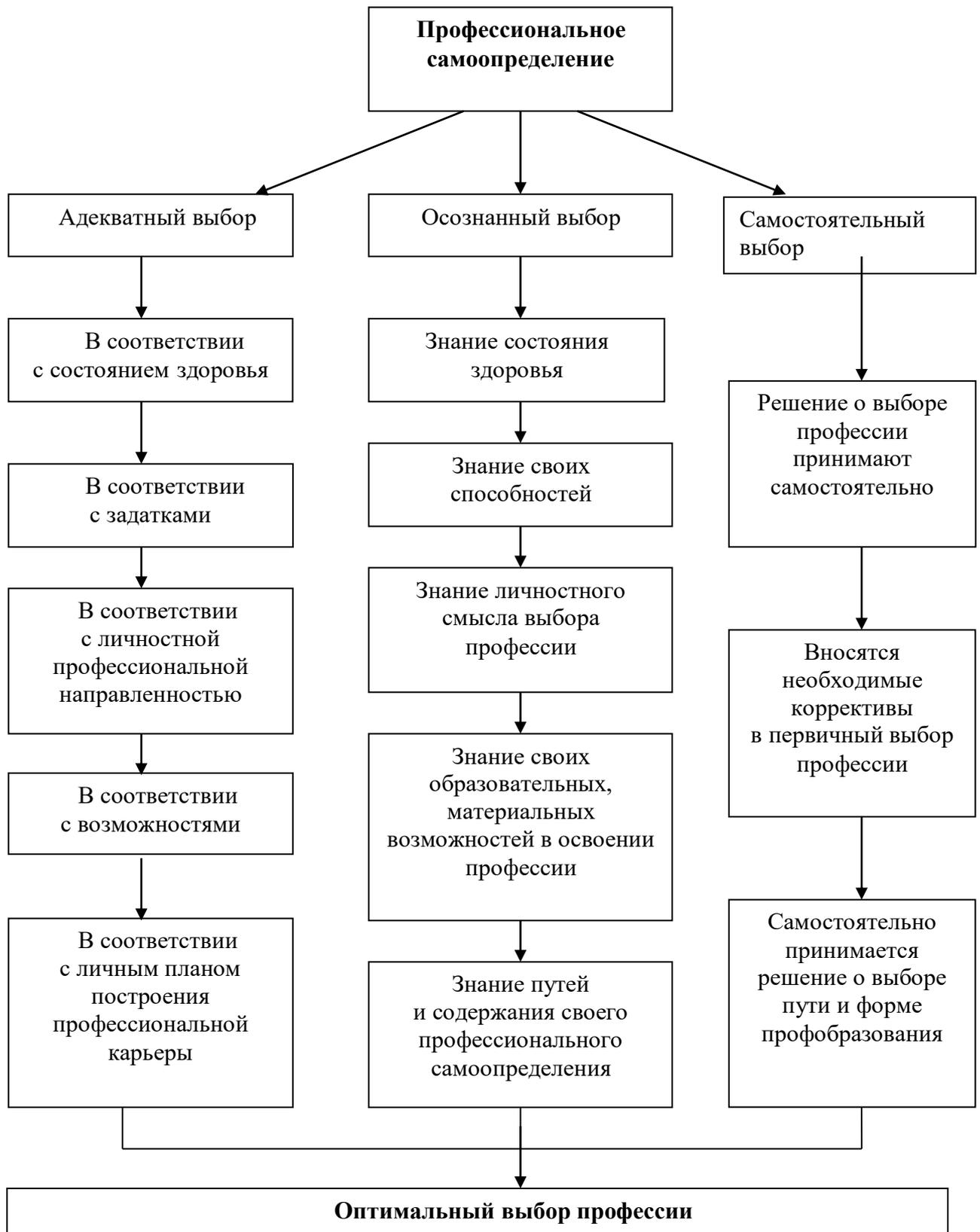


Рисунок 1. Результат профессионального самоопределения

Педагогическими основами психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

школьников является формирование профессиональных интересов старшеклассников, их личностных качеств, а также развитие способностей, необходимых для будущей успешной самореализации с опорой на ряд научных подходов и идей:

1. Философско-педагогические концепции: прагматизм, экзистенциализм, гуманистическая педагогика.

2. Психолого-педагогические технологии: средовой подход; компетентностный подход; проблемный подход; проектно-программный подход. Сущность оптимального выбора профессии состоит в адекватности, осознанности и самостоятельности принятия решения о выборе профессионального вида деятельности, представим это в виде модели (Рисунок 1)

Адекватность выбора будущей профессии заключается в соблюдении пропорций между собственными задатками, профессиональными способностями и возможностями эффективно осваивать будущую профессию, а в перспективе и успешно в ней реализовать свои профессиональные планы. Для того, чтобы состоялся этот адекватный выбор школьнику, находящемуся на этапе вхождения в мир профессий необходима полная информация о содержании и требованиях профессии, о медицинских ограничениях профессии, о вариантах и формах получения профессиональных знаний.

Перед специалистами, занимающихся вопросами профессиональной ориентации школьников стоит сложная и ответственная задача, направленная прежде всего на активизацию внутренних психологических ресурсов подростков. В соответствии с этим, осознание педагогами, психологами целесообразности профессиональной ориентации школьников с учетом их реальных возможностей, и перспектив самореализации – является первостепенной задачей в решении проблем профессионального самоопределения старшеклассников.

Именно школьные педагоги и психологи чаще всего выступают одним из важных субъектов профессионального самоопределения старшеклассников, у них есть уникальная возможность совместно с учащимися изучить, познакомиться с внутренним содержанием профессии, углубить профессиональные намерения учащихся. В процессе профориентационных

занятий специалисты могут затрагиваться психологические аспекты мотивации, поиска смысла профессиональной деятельности и сопоставление его своим потребностям и возможностям и безусловно с необходимостью помочь учащемуся самостоятельно принять решение о выборе своей профессии. Именно школьный педагог впервые раскрывает учащимся общественный смысл многих существующих на современном рынке труда профессий, тем самым учитель расширяет знания о профессиональной структуре региона, страны и мира в целом.

3. Готовность педагогов к организации психологического сопровождения профессиональной ориентации школьников.

Профориентационная готовность педагогов к организации психологического сопровождения профессиональной ориентации школьников— это результат внутреннего состояния педагогов с целью помочь школьникам осуществить свой выбор профессии.

Структура профориентационной готовности включает набор компетенций педагога:

- профориентационную мотивированность (потребность в оказании помощи школьникам в успешном самоопределении), - профориентационную грамотность (знания, позволяющие оказать эффективную помощь в профессиональном самоопределении),
- профориентационную умелость (умения по оказанию содействия в вопросах профессионального самоопределения).

Профориентационный потенциал педагога включает в себя три блока:

1. блок. Профориентационные возможности педагога
2. блок. Профориентационные средства (приемы, способы, действия) педагога
3. блок. Профориентационная готовность педагогов к содействию в профессиональном самоопределении школьников.

В таблице 1 представлены основные составляющие профориентационного потенциала педагогов, необходимые для организации психологического сопровождения профессиональной ориентации школьников.

Таблица 1.

Профориентационный потенциал педагогов

Профориентационные возможности педагогов	Профориентационные средства (приемы, способы, действия) педагогов	Профориентационная готовность педагогов к содействию в профессиональном самоопределении
<ul style="list-style-type: none"> • постоянный контакт с учащимися, наблюдение с целью отслеживания их интересов, выявления склонностей и способностей, возможность наставления и поддержки; • создание условий для расширения кругозора учащихся: его участия в разнообразных видах деятельности, направленных на изучение своих возможностей; • оценивание состояния здоровья для выявления соответствия и готовности к будущей 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа опостроении своего профессионального пути и карьеры; • профориентационная консультация; профориентационные игры и упражнения; • обращение к источникам информации о профессиях; • анкетирование учащихся, с целью построения их Профессионального портфолио; • обращение за помощью к компетентным специалистам, привлечение к профориентационной работе других лиц с целью организации профессиональных проб учащихся и получения квалифицированного 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие профориентационной мотивированности учащихся:</i> изучение мотивации учащихся при выборе будущей профессии, исследование ведущих мотивов, выделяемых учащимися и осознание наиболее значимых мотивов, корректировка неверных профориентационных установок, определение основных направлений деятельности родителей учащихся для осуществления помощи в успешном выборе профессии своих детей • <i>развитие профориентационных знаний педагогов (знания, позволяющие оказать эффективную помощь в профессиональном самоопределении учащихся):</i> знания педагогов в областях профориентологии: классификации профессий, знания о современном рынке труда, возможностей

<p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство учащихся с требованиями выбранной профессии, ориентирование их на внешние и внутренние факторы, обеспечивающие адекватность и самостоятельность выбора; • использование профориентационного опыта родителей учащихся; • расширение взаимодействия с социальными партнерами: центрами занятости, центрами дополнительного образования, университетами, колледжами, работодателями и т.д. 	<p>совета специалистов области HR;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор информации данных о возможных путях получения профессионального образования; • совместное посещение с учащимися учебных заведений для знакомства с правилами поступления; • совместное составление списка требований к будущей профессии, выделяющие определяющие факторы, обеспечивающие адекватный выбор профессии; • составления профессионального плана учащегося и совместного обозначения альтернативных вариантов выбора профессии. 	<p>получения профессионального образования, знания требований выбранной профессии и состояния здоровья учащихся, типичных ошибок при выборе профессии;</p> <p>знания о возможностях содействия учащимся старших классов в адекватном выборе профессионального пути;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие профориентационных умений педагогов</i> (умения по оказанию содействия в вопросах профессионального самоопределения учащихся): умение взаимодействовать с учащимися для составления перспективного профессионального плана, (проведение профориентационных бесед, профориентационных упражнений, выявить интерес, склонности и способности, оценить состояние здоровья учащегося выбранной профессии, сориентировать учащегося на выбор определяющих факторов, порекомендовать профильного специалиста для уточнения профессиональных аспектов), организовать
--	---	---

		профессиональные пробы старшекласникам и обозначить альтернативные варианты профессионального намерения.
--	--	--

Таким образом, структуру профориентационной готовности педагогов составляет набор компетенций профориентационной мотивированности, профориентационных средств и профориентационной готовности педагогов, необходимых для психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.

Профориентационная готовность педагогов, подразумевает поэтапное овладение компетенциями, необходимыми для оказания помощи учащимся в ситуации выбора своей будущей профессии.

От успешности выполнения профориентационной функции педагогов во многом зависит решение проблемы подготовки школьников к самостоятельной жизни и труду. Для реализации профориентационной функции педагогов необходимо сотрудничество и тесное взаимодействие с родителями учащихся, с педагогами спортивных клубов, секций, в которых занимаются учащиеся, с педагогами центров дополнительного образования.

Подготовить школьников к пониманию ответственности и значимости профессионального самоопределения – важная задача не только школы, но и семьи, а также системы внешкольной организации, где главный акцент делается на важности мотивированного пути профессионального выбора для школьников.

4. Подготовка специалистов к организации психологического сопровождения в профессиональном самоопределении школьников.

Рассматривая структуру готовности педагогов к психологическому сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников были выделены возможности и средства, которые педагоги могут использовать для содействия мотивированному выбору будущей профессии учащихся. Не менее важным является вопрос готовности

педагогов к данному психологическому сопровождению. Под профориентационной готовностью педагогов понимается внутреннее состояние, с целью поддержать, помочь школьникам успешно осуществить выбор профессии.

В начале психологического сопровождения необходимо познакомиться с компонентами системы профессионального самоопределения личности на этапе выбора профессии (Рис.2). Процесс выбора профессии начинается с осознания потребности в профессиональном самоопределении, поиска своего пути. Далее осуществляется первичный выбор профессии, в процессе него, после профессиональной пробы происходит коррекция выбора. Итогом профессионального самоопределения является составление личного перспективного плана.



Рисунок 2. Компоненты системы профессионального самоопределения личности на этапе выбора профессии

Компонентами подготовки педагогов к психологическому сопровождению в профессиональном самоопределении школьников *являются:*

1. Мотивационный компонент, целью которого является формирование потребности в содействии и положительного отношения к выбору будущей профессии учащихся.

2. Когнитивный компонент, целью которого является повышение информированности, наличие у родителей знаний вопросов профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Деятельностный компонент, целью которого является развитие умений родителей по оказанию ими содействия в профессиональном самоопределении старшеклассника. (Таблица 2)

Таблица 2.

Уровни готовности педагогов к психологическому сопровождению в профессиональном самоопределении школьников

Критерии	Показатели
<p>Мотивационный наличие цели, потребности по оказанию помощи школьникам в профессиональном самоопределении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исследование ведущих мотивов выбора профессии у школьников • изучение мотивации выбора школьников, осознание наиболее значимых мотивов; возможное изменение или коррекция неверных профориентационных ориентиров; • потребность в составлении индивидуального плана саморазвития, в котором определяются основные направления деятельности участия педагогов в процессе профессионального самоопределения школьников
<p>Когнитивный знания в области профориентологии, информированность педагогов в области психологии</p>	<p>Знания в области профориентологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компоненты профориентации (профессиональное информирование, развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности, профессиональная консультация, профессиональный

<p>школьников</p>	<p>отбор, профессиональная адаптация);</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура профессиограммы, классификация профессий, знания о современном рынке труда, о возможностях получения профессионального образования; • знания требований выбранной профессии и состояния здоровья школьников, о типичных ошибках при выборе профессии; о реальных перспективах поступления и альтернативных вариантах. <p>Информированность в вопросах психологии школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота знаний о возрастных особенностях, стилях семейного воспитания и трудностей в социальной ситуации развития школьников; • знания о возможностях содействия школьникам в успешном выборе профессии.
<p>Деятельностный умения педагогов, направленные на содействие в профессионально м самоопределении школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать со школьниками для осуществления помощи в составлении личного профессионального плана: проведение профориентационных бесед, профориентационных упражнений, определении профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся (на основе профессиональной психологической диагностики), умение оценить состояние здоровья и соотнести с требованиями выбранной профессии, сориентировать старшеклассника на выбор определяющих факторов; • умение обозначить альтернативное профессиональное намерение и организовать профессиональные пробы школьников; • результативность участия педагогов в мероприятиях,

	способствующих развитию профориентационного потенциала школьников
--	---

Для определения уровня готовности педагогов к психологическому сопровождению в профессиональном самоопределении школьников нами разработана шкала оценки выделенного комплекса критериев (Таблица 3).

Таблица 3.

Критериально-уровневая шкала определения готовности педагогов к психологическому сопровождению в профессиональном самоопределении школьников

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Достаточно высокий	Высокий
Мотивационный критерий				
Нет потребности в оказании помощи школьникам в профессиональном самоопределении: не проявляют интереса и не стремятся к содействию в профессиональном самоопределении школьников, не испытывают необходимости сотрудничества	Слабое проявление потребности в оказании помощи школьникам в профессиональном самоопределении: проявляют интерес, но не стремятся к содействию в профессиональном самоопределении школьников, не испытывают необходимости сотрудничества	Неустойчивое проявление потребности в оказании помощи школьникам в профессиональном самоопределении: проявляют интерес, но не стремятся к содействию в профессиональном самоопределении старшекласника, не испытывают необходимости	Достаточно высокое проявление потребности в оказании помощи школьникам в профессиональном самоопределении: проявляют интерес, стремятся к содействию в профессиональном самоопределении старшекласника, не испытывают необходимости	Высокое проявление потребности в оказании помощи школьникам в профессиональном самоопределении: проявляют интерес, стремятся к содействию в профессиональном самоопределении школьников, испытывают необходимость в сотрудничестве с профильным

<p>с профильным и специалистами для оказания ими помощи по вопросам профессионального самоопределения школьников; мотивы выбора будущей профессии отмечены не в соответствии с интересами, склонностями и способностями школьников, ведущие мотивы при выборе не осознаются; нет разработанного плана саморазвития и выделенных основных направлений деятельности с родителями учащихся для осуществления помощи в адекватном построении личностного профессионального плана</p>	<p>а с профильным и специалистами для оказания ими помощи по вопросам профессионального самоопределения школьников; мотивы выбора будущей профессии подростков отмечены не в соответствии с интересами, склонностями и способностями школьников, значимые мотивы при выборе слабо осознаются; план саморазвития, разработан, но слабо намечены основные направления деятельности с родителями учащихся для осуществления помощи в построении профессиональ</p>	<p>сотрудничеств а с профильным и специалистами для оказания ими помощи по вопросам профессионального самоопределения школьников; мотивы выбора будущей профессии подростков отмечены не в соответствии с интересами, склонностями и способностями школьников, значимые мотивы при выборе частично осознаются; план саморазвития, разработан, частично обозначены основные направления деятельности с родителями учащихся для осуществления помощи в построении</p>	<p>сотрудничеств а с профильным и специалистами для оказания ими помощи по вопросам профессионального самоопределения школьников; мотивы выбора будущей профессии подростков отмечены в соответствии с интересами, склонностями и способностями школьников, значимые мотивы при выборе достаточно осознаются; план саморазвития, разработан, обозначены основные направления деятельности с родителями учащихся для осуществления помощи в построении личностного профессиональ</p>	<p>и специалистами для оказания ими помощи по вопросам профессионального самоопределения школьников; мотивы выбора будущей профессии подростков отмечены в соответствии с интересами, склонностями и способностями школьников, значимые мотивы при выборе достаточно осознаются; план саморазвития, разработан, обозначены все направления деятельности с родителями учащихся для осуществления помощи в построении личностного профессионального плана школьников.</p>
--	--	---	---	---

ШКОЛЬНИКОВ	НОГО ПЛАНА ШКОЛЬНИКОВ	ЛИЧНОСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА ШКОЛЬНИКОВ.	НОГО ПЛАНА ШКОЛЬНИКОВ.	
Когнитивный критерий				
Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Достаточно высокий	Высокий
Отсутствие владения знаниями (или низкое владение) в области профориентологии: незнание компонентов профориентации (профессионального просвещения, профессиональной консультации, профессионального отбора, профессиональной адаптации); структуры профессиограммы, классификации и профессий, незнание требований профессии к человеку, степени профпригодности. Низкое	Слабое, искаженное владение знаниями в области профориентологии: компонентов профориентации (профессионального просвещения, профессиональной консультации, профессионального отбора, профессиональной адаптации); структуры профессиограммы, классификации и профессий, требований профессии к человеку, степени профпригодности. Недостаточное владение знаниями о современном	Частичное владение знаниями в области профориентологии: компонентов профориентации (профессионального просвещения, профессиональной консультации, профессионального отбора, профессиональной адаптации); структуры профессиограммы, классификации и профессий, требований профессии к человеку, степени профпригодности. Частичное или недостаточное владение знаниями о современном	Достаточное владение знаниями в области профориентологии: компонентов профориентации (профессионального просвещения, профессиональной консультации, профессионального отбора, профессиональной адаптации); структуры профессиограммы, классификации и профессий, требований профессии к человеку, степени профпригодности. Наличие знаний о современном рынке труда, востребованны	Наличие полного владения знаниями в области профориентологии: компонентов профориентации (профессионального просвещения, профессиональной консультации, профессионального отбора, профессиональной адаптации); структуры профессиограммы, классификации и профессий, требований профессии к человеку, степени профпригодности. Наличие знаний о современном

<p>владение знаний о современном рынке труда, востребованных профессиях, современной системы профессионального образования и возможности его последовательного получения. Отсутствие информацией о реальных перспективах поступления и альтернативных вариантах. Низкое владение знаниями о возрастных особенностях школьников, возрастной физиологии, психологии школьников, Незнание о возможности содействия школьникам в выборе учебного профессионального заведения и информации о профессии.</p>	<p>рынке труда, востребованных профессиях, современной системы профессионального образования и возможности его последовательного получения. Слабое владение информацией о реальных перспективах поступления и возможных альтернативных вариантах. Слабое, искаженное владение знаниями о возрастных особенностях возрастной физиологии и психологии школьников. Недостаточное знание о возможности содействия школьникам в выборе учебного профессионального заведения и информации о профессии.</p>	<p>рынке труда, востребованных профессиях, современной системы профессионального образования и возможности его последовательного получения. Частичное владение информацией о реальных перспективах поступления и возможных альтернативных вариантах. Слабое, искаженное владение знаниями о возрастных особенностях возрастной физиологии и психологии школьников. Частичное знание о возможности содействия школьникам в выборе учебного профессионального заведения и информации о профессии.</p>	<p>х профессиях, современной системы профессионального образования и возможности его последовательного получения. Владение информации о реальных перспективах поступления и возможных альтернативных вариантах. Достаточное владение знаниями о возрастных особенностях возрастной физиологии и психологии школьников. Достаточное знание основ о возможности содействия школьникам в выборе учебного профессионального заведения и информации о профессии.</p>	<p>востребованных профессиях, современной системы профессионального образования и возможности его последовательного получения. Владение информации о реальных перспективах поступления и резервных вариантах. Глубокое владение знаниями о возрастных особенностях возрастной физиологии и психологии школьников. Глубокие и актуальные знания о возможности содействия школьникам в выборе учебного профессионального заведения и информации о профессии.</p>
--	--	---	---	--

Деятельностный критерий				
Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Достаточно высокий	Высокий
Отсутствие умений по совместному составлению личного профессионального плана школьника, соотнося его индивидуальные особенности, склонности с требованиями и профессии (неумение выстроить беседу, провести устный и письменный опрос, выявить профессиональный интерес, профессиональную направленность, выявить противопоказания); отсутствие умений по обозначению альтернативного профессионального намерения,	Слаборазвитое умение совместного составления личного профессионального плана школьника, соотнося его индивидуальные особенности, склонности с требованиями и профессии (слабое умение выстраивания беседы, проведения устного и письменного опроса, выявления профессионального интереса, профессиональной направленности, выявления противопоказаний); Слаборазвитое умение по обозначению альтернативного профессионального	Слаборазвитое умение совместного составления личного профессионального плана школьника, соотнося его индивидуальные особенности, склонности с требованиями и профессии (слабое умение выстраивания беседы, проведения устного и письменного опроса, выявления профессионального интереса, профессиональной направленности, выявления противопоказаний); Достаточное умение по обозначению альтернативного профессионального	Достаточное умение по совместному составлению личного профессионального плана школьника, соотнося его индивидуальные особенности, склонности с требованиями и профессии (умение выстроить беседу, провести письменный опрос, выявить профессиональный интерес, профессиональную направленность, выявить противопоказания); Достаточное умение по обозначению альтернативного профессионального намерения и организации	Умение по совместному составлению личного профессионального плана школьника, соотнося его индивидуальные особенности, склонности с требованиями и профессии (умение выстроить беседу, провести письменный опрос, выявить профессиональный интерес, профессиональную направленность, выявить противопоказания); Умение по обозначению альтернативного профессионального намерения и организации профессиональных проб

<p>отсутствие организации профессиональных проб школьников; низкая результативность участия педагогов в мероприятиях, способствующих профессиональному самоопределению школьников</p>	<p>ного намерения и организации профессиональных проб школьников; низкая результативность участия педагогов в мероприятиях, способствующих профессиональному самоопределению школьников</p>	<p>ного намерения и организации профессиональных проб школьников; Не устойчивая результативность деятельности: не систематическое участие педагогов в деятельности, способствующей профессиональному самоопределению школьников</p>	<p>профессиональных проб школьников; Достаточно хорошее качество результативности деятельности: систематическое участие педагогов в деятельности, способствующей профессиональному самоопределению школьников</p>	<p>школьников; Высокое качество результативности деятельности: систематическое участие педагогов в деятельности, способствующей профессиональному самоопределению школьников</p>
---	---	---	---	--

5. Модель программы профессиональной ориентации школьников в современных условиях

Основная задача психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях: формирование у школьников потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения, построения карьеры с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве и современных социально-экономических условиях.

Ключевые особенности модели психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников:

- Обеспечение доступности психологического сопровождения для разных возрастов школьников с учетом индивидуальных потребностей и запросов общества.
- Соответствие качества профориентационных услуг стандартам качества образования.
- Реализация механизмов системного вовлечения социальных партнеров
- Наличие обязательного и дополнительного компонентов.
- Обеспечение непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения школьников.
- Обеспечение сквозного характера и принципов преемственности профессиональной ориентации школьников в целях создания условий для непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения.

Основные модули модели психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников



Профориентация в
дошкольном учреждении
(4 - 6 лет)

1 Модуль «Профориентация в дошкольном учреждении»

Дошкольный возраст (4 -6 лет) – эмоционально-образный этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание интереса к труду и уважения к людям труда, обучение элементарным трудовым навыкам, знакомство с миром профессий, окружающих дошкольника.

На дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения дошкольника выступает его семья, родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени – другие ближайшие родственники. Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения.

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования в рамках дошкольных образовательных программ – формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Профориентационные занятия в дошкольном учреждении направлены в основном на решение следующих **ключевых задач**:

- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.
- Формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии;

Для реализации психологического сопровождения профессиональной ориентации дошкольников наиболее эффективными средствами и технологиями являются:

- Игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры.
- Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения в раннем возрасте.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники отображают свои представления о профессиях, с представителями которых сталкиваются в повседневной жизни (врач, продавец, парикмахер, строитель).

- В процессе игры у дошкольников формируются элементарные представления о профессиональных обязанностях: врач лечит, пекарь печет, парикмахер стрижет, строитель строит, необходимых профессиональных инструментах: шприц, половник, молоток, пила, ножницы, элементах спецодежды представителей соответствующей профессии (каска, белый халат, спецовка. Имитация трудовых действий операций может иметь место в театрализованных и подвижных играх: шитье, забивание гвоздей, приготовление пищи, оказание первой помощи.

- В процессе занятий по изобразительному искусству дошкольники получают элементарные представления о профессии художника, скульптора, дизайнера, модельера, а также о представителях иных профессий в процессе восприятия произведений изобразительного искусства.

- Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с сюжетом. Например, комплекс общеразвивающих упражнений «Строим дом», где символически воспроизводятся действия строителей.

- В ходе музыкальных занятий дошкольники участвуют в играх-импровизациях, как «Веселый дизайнер», «Плыви, плыви, кораблик».

- Формирование первоначальных представлений о труде взрослых происходит и в процессе трудовой деятельности (дежурство в группе, уход за животными в уголке природы)

Реализация профориентационных занятий с дошкольниками позволит познакомить и сформировать у детей элементарные представления о труде взрослых и их профессиях.

(практический пример профориентационного занятия с учащимися дошкольных учреждений приведен в Приложение 1).

**Профориентация в
начальной школе
(1-4 классы, 7-10 лет)**

2 Модуль «Профориентация в начальной школе»

Начальная школа (1-4 классы, 7-10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- воспитание положительного отношения к труду,
- освоение навыков организации трудовой деятельности,
- развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки.

Формирование готовности к осознанному знакомству с миром профессий начинается в период обучения школьников в 1-4 классах. На данном этапе осуществляется знакомство с многообразными профессиями, и данный информационный материал может повлиять на раннее выявление интересов и склонностей младших школьников

Основная цель данного модуля заключается в расширении знаний о мире профессий, формирование интереса и положительного отношения к познанию современных профессий.

Перед педагогами стоят следующие задачи:

- Расширение интересов и способностей школьников в учебном процессе через организацию разнообразной урочной и внеурочной деятельности.
- Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности школьникам «примерить на себя различные профессии» в игровых ситуациях.
- Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательных и профориентационных игр и упражнений.
- Выявление общих тенденций в развитии способностей школьников в совместной деятельности с родителями и педагогами.
- Выявление интересов, склонностей школьников с целью дальнейшего сопровождения по индивидуальным траекториям развития.

- Развитие творческих способностей школьников в процессе знакомства с профессиями.
- Активизация интереса к учебным предметам, знания которых необходимо при выполнении той или иной профессии.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает равные стартовые возможности для развития познавательной мотивации и интересов всех учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

На этом этапе в работу по профориентации включаются педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, педагоги-организаторы и учителя-предметники среднего и старшего звена, проводящие пропедевтические курсы в рамках внеурочных занятий. В начальной школе закладывается основа профориентационной работы, в ходе которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности. Представления младшего возраста о труде взрослых расширяются не только за счет наблюдений доступной среды, но и за счет чтения детской художественной литературы. Любой урок в начальной школе при соответствующем наполнении является новым информационным блоком в мир профессий.

Так как игра наряду с учебной деятельностью продолжает оставаться ведущей деятельностью младших школьников, в систему профориентационных мероприятий в начальной школе включаются игры, несущие в себе профориентационную направленность.

К профориентационным играм, которые предлагаются младшим школьникам во время уроков и во внеурочное время относятся профориентационные игры (авторы Е.Ю. и Н.С.Пряжниковы, учебник «Профориентация», М., изд. Академия): «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?», когда школьнику необходимо назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу, игра «Ассоциация» где нужно угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением?» и др.

Развивающие игры дают возможность определить, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: окружающий мир, природоведение, чтение, спорт, математика и т.д. В ролевых играх по профориентации школьники сами выбирают себе профессию. Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Таким образом, работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить школьникам, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в будущем в интересующих их профессии. Профориентация младших школьников - это ступень к будущему выбору профиля обучения, а затем и к осознанному выбору будущей профессии и профессиональной деятельности.

Важное место в системе мероприятий по самоопределению младших школьников занимает знакомство с профессиями родителей. Это позволяет расширить границы представлений о мире профессий, но и воспитывает уважение к родителям, гордость за них, желание стать продолжателями профессиональных династий. В рамках занятий уместно использовать методику «Моя профессиональная родословная» (автор Е.Ю. Пряжникова, учебное пособие «Диагностические материалы для самоопределения», М., изд. Академия), которая позволяет подробно познакомиться с профессиями разных поколений семьи.

Активной формой профориентационных мероприятий с младшими школьниками является проведение экскурсий на предприятия и в организации. Такое социальное партнерство с организациями позволяет школьникам получить не только информацию о профессиях, но и увидеть производственные условия, в которых работают специалисты. Наибольшей популярностью у школьников пользуются мастер-классы, которые в ходе таких экскурсий предлагают сегодня организации. Увлекательные, яркие, насыщенные профориентационные программы реализуют крупные предприятия столицы АО «Свобода» - одно из ведущих предприятий в сфере косметологии, холдинг «Красный Октябрь» – старейшее предприятие кондитерской отрасли, «Химрар» - научно-фармацевтический центр, ГУП "Московский метрополитен" и многие другие.

В рамках внеурочной деятельности педагоги могут проводить занятия, актуализирующие потребность младших школьников в самоопределении: в рамках курса «Кладовые вкусной и здоровой пищи» школьники могут знакомиться с профессиями повара, шеф-повара, кондитера, пекаря, продавца, агронома, животновода, диетолога, маркетолога;

- на занятиях «*Мастер ОК*», проводимых учителями технологии младшие школьники знакомятся с профессиями столяра, плотника, электрика, конструктора, архитектора, строителя;
- на занятиях «*Мир искусства*» знакомятся с профессиями модельера, дизайнера интерьеров, дизайнера одежды, художника, ландшафтного дизайнера, флориста, декоратора;
- на занятиях «*Экологическая мозаика*» знакомятся с профессиями ветеринара, биолога, эколога, орнитолога, кинолога, лесника, фармацевта;
- в курсе «*Азбука Психологии*» знакомятся с профессией психолога, врача, погружаются в свой внутренний мир и мир межличностного взаимодействия с окружающими, расширяют кругозор представлениями о других профессиях и о качествах, которыми должны обладать профессионалы, (практический пример профориентационного занятия с учащимися начальной школы приведен в Приложение 2).

Показатели эффективности работы в рамках 2 модуля

- сформированный первоначальный интерес к каким-либо профессиям
- формирование нравственных основ выбора профессии
- развитие потребности в общественно-полезном труде

Успешная реализация профориентационной работы в модуле «Начальная школа» позволит сформировать у школьников 1-4 классов основные базовые понятия и представления о мире профессий, и приступить к последовательному формированию профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность в дальнейшем к профессионально-образовательному выбору.

Профориентация в
основной школе
(11-15 лет, 5-9 классы)

3 Модуль «Профориентация в основной школе».

Основная школа (11-15 лет, 5-9 классы) –важный этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека,
- развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами,
- воспитание профессионально важных личностных качеств,
- становление профессионального интереса,
- опыт профессиональных проб в различных видах общественно-полезной деятельности,
- осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии,
- комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования.

Профориентационные занятия с учащимися **5 - 7 классов** направлены в основном на решение следующих **ключевых задач**:

1. Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.
2. Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.

Для реализации психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников **5-7 классов** наиболее эффективными средствами и технологиями являются:

- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).
- Родительские мастер-классы по профессиям с привлечением к участию самих учащихся.
- Система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.
- Экскурсии на предприятия с задачей выполнения проектных заданий
- Творческие конкурсы профессионально-практической направленности

- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
- Пробы построения профессионального перспективного плана (ЛПП)

Проориентационные занятия с учащимися **8-9 классов** направлены на решение следующих **ключевых задач**:

1. Определение собственных образовательных и профессиональных интересов и мотивов, а также индивидуальных возможностей учащихся.
2. Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.
3. Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с интересами социума.
4. Уточнение и корректировка личного профессионального плана, включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории.
5. Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

Для реализации психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников **8-9 классов** наиболее эффективными средствами и технологиями являются:

- Использование проориентационного потенциала различных учебных предметов.
- Знакомство с профессиографическим описанием профессий, с уточнением характеристик специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.
 - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.
 - Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.
- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.
- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями: психологическая диагностика, профессиональное

и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары.

- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях: мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с HR-специалистами, вебинары с работодателями.
- Творческие конкурсы профессионально-практической направленности
- Летние профориентационные смены в детских оздоровительных центрах, МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена»
- Работа школьников с построением личного предпрофессионально-образовательного портфолио (практический пример профориентационного занятия с учащимися основной школы приведен в Приложение 3).

Показатели эффективности работы в рамках 3 модуля:

- осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- знание классификации профессий;
- знание факторов, которые необходимо учитывать при выборе профессии;

Психологическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников 5-9 классов в целом позволяет сформировать важную основу для осознанного и самостоятельного анализа, а в последствии и выбора своей будущей профессиональной деятельности и образовательной траектории на ступени старших классов.

Профориентация в старших
классах
(16-18 лет, 10-11 классы)

4 Модуль «Профориентация в старших классах».

Старшая школа (16-18 лет, 10-11 класс) – этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- уточнение профессионального выбора
- развитие соответствующих профессионально важных качеств и компетенций;
- формирование индивидуального стиля деятельности;
- коррекция образовательных и личных профессиональных планов;

Модуль «Профориентация в старших классах» предоставляет старшеклассникам комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо в высшем учебном заведении.

Профориентационные занятия с учащимися **10-11 классов** направлены в основном на решение следующих ключевых задач:

1. Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после школьной образовательно-профессиональной траектории;
2. Знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.
3. Формирование ценности самообразования и саморазвития.
4. Конструирование модели карьерного развития и саморазвития.

Для реализации психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников 10-11 классов наиболее эффективными средствами и технологиями являются:

- Активное использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.
- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.
- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями: психологическая диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции, профильные Олимпиады на базе ВУЗов.
- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся, включающая исследование мира профессиональной деятельности.
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях: мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с HR-специалистами, беседы,

лекции, реализация проектов под руководством профессионалов и преподавателей ВУЗов.

- Творческие конкурсы, фестивали, Олимпиады практической направленности
- Летние профориентационные смены в детских оздоровительных центрах, МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена» с возможностью реализации своих проектных материалов.
- Работа старшеклассников с личным предпрофессионально-образовательным портфолио, составление резюме и CV.
- Организация Клуба для старшеклассников «Технологии Карьеры» в ходе занятий школьники 10-11 классов знакомятся с конкретными вариантами построения карьеры, изучают варианты адаптации к культуре организации, получают информацию о технологиях управления человеческими ресурсами в организации.

Для школьников 10-11 классов наиболее актуальным фактором активизации профессионального самоопределения выступают **профессиональные пробы**, которые могут быть реализованы на одном из четырех уровней:

1. *школьный профориентационный проект* в формате профессионально ориентированного элективного курса предпрофильной подготовки, реализуемый школой на своей базе;
2. *профориентационный творческий проект* на базе организаций, реализующих программы дополнительного образования, что наиболее привлекательно для талантливых и одаренных учащихся;
3. *профессионально-образовательная проба* – реализуется для школьников на базе организации СПО или вуза в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах и т.д. обеспечивает сочетание практикоориентированности, методической грамотности и безопасной среды для учащихся;
4. *производственная профессиональная проба* – организуется на базе реально действующего предприятия.
5. (практический пример профориентационного занятия с учащимися старших классов приведен в Приложение 4).

Показатели эффективности работы в рамках 4 модуля:

1. осознание учащимися своей личностной и профессиональной позиции;
2. развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки;
3. знание социально-экономической ситуации в городе, стране и требований рынка труда;
4. сформированное умение соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда;
5. осознание собственных профессионально важных качеств.

Проориентационные подсказки

практические варианты проориентационных занятий со школьниками

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Занятие-игра «Профессии от А до Я»

(для дошкольников 5-6 лет)

Цель и задачи— создание условий для формирования у дошкольников представлений о мире профессий в игровой форме

Основные задачи проведения занятия «Профессии от А до Я»:

- Создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности дошкольника;
- Развитие любознательности и познавательного интереса дошкольников;
- Формирование первичных представлений о профессиях;
- Знакомство с многообразием мира профессий;
- Создание условия для осознания дошкольниками ценности и важности профессий.

Игра 1 Словарь профессий

На карточках написаны названия профессий и рядом располагаются картинки с действиями профессионала. Дошкольникам необходимо подобрать название

профессии и сложить с картинкой действия профессионала. Профессии, которые дошкольники хорошо могут узнать по действиям людей на картинке – это профессия врача, повара, водителя, продавца, фармацевта, дрессировщика, полицейского, тренера.

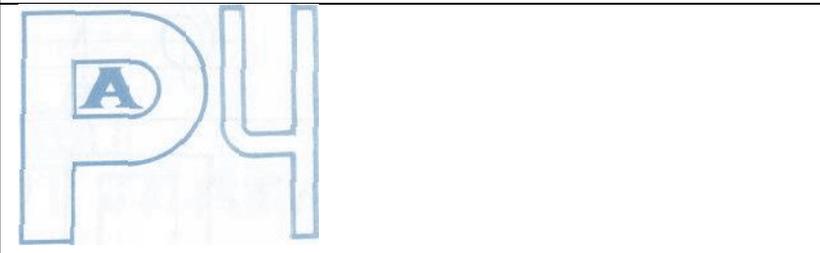
Игра 2. Слова-слова

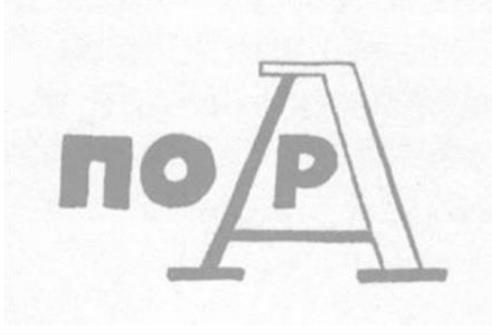
Дошкольникам нужно отгадать профессию по словам, которые описывают основные средства труда профессионалов.

Костюм, грим, премьера, аплодисменты, театр, зрители, сцена	Артист
Прогулка, сон, игра, дети, хоровод, утренник	Воспитатель
Смелость, закон, погоня, сила, правопорядок	Полицейский
Здание, проект, чертеж, конструкции	Архитектор
Тишина, полки, лампа, каталоги	Библиотекарь

Игра 3 Ребусы

Дошкольникам предлагаются картинки в которых зашифрованы названия профессий, например:

1		Рыбак
2		Врач

3		Повар
---	---	-------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Школьный праздник для учащихся начальных классов

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Цель: сформировать представление о разнообразии профессий, их роли в жизни людей.

Задачи:

обучающие

- ✓ познакомить с разнообразием мира профессий;
- ✓ дать общие сведения о содержании труда разных профессий;

развивающие

- ✓ развивать интеллектуальные и творческие возможности;
- ✓ показать способы самопознания для определения своих склонностей в профессиональной сфере;
- ✓ формировать интерес к профессиям;

воспитательные

- ✓ формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к людям труда.

Оборудование:

- ✓ плакаты с поговорками и пословицами о труде;

- ✓ стенд «Кем я буду?», сочинения детей о будущей профессии;
- ✓ стенд «Все работы хороши – выбирай на вкус!» с изображениями профессий;
- ✓ стенд «Работа наших родителей», сочинения о работе родителей;
- ✓ выставка книг о людях труда, о профессиях;
- ✓ компьютер, мультимедийная аппаратура, презентация PowerPoint «Кем быть?»;
- ✓ фонограммы музыкальных номеров;
- ✓ костюмы героев.

Подготовительная работа:

Работа по проведению праздника начинается задолго до него – с урока Окружающего мира «Все профессии важны». На уроке проводится подготовка к созданию проектов «Профессии наших родителей» и «Азбуки профессий» в картинках. В ходе работы предлагается детям и родителям обратить внимание на то, что о профессиях, о труде сложено много стихов, загадок, песен, пословиц. Все найденные материалы пригодятся для проведения урока – праздника.

Дети получают задания:

- узнать о профессиях родителей и других родственников;
- подготовить проекты о профессиях своих родителей или других родственников;
- составить азбуку профессий в картинках для оформления класса;
- подготовить материалы к сценарию праздника.

Действующие лица:

- Обучающиеся и родители 3 «А» класса
- «Труд»
- «Знайка»
- «Незнайка»
- гости праздника

Ход утренника:

1. Чтение учеником отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»

У меня растут года,

Будет мне семнадцать

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

Учитель:

- Придёт день, когда закончится ваша учёба в школе и перед вами встанет вопрос «Где и кем работать?». От того, как правильно вы выберете свою профессию зависит ваша дальнейшая жизнь. Об этом пора думать сейчас.

1 ведущий

В мире много интересного,
Нам порою неизвестного.
Миру знаний нет предела,
Так скорей, друзья, за дело.

2 ведущий

Вы увидите сейчас,
Что не только в классе учат –
Праздник тоже вас научит
Наблюдать и познавать,
Слушать, думать, рассуждать.

1 ведущий

Предлагаю вам я тему,
Хоть немного знаем все мы:
Книги, чашки, стол и дом
Создал человек трудом.
Вот о тех, кто создаёт,
Строит, учит иль поёт,
Мы сейчас поговорим.

2 ведущий

Тема наша вам ясна?
О профессиях она.

Учитель:

Уже сейчас каждому из вас, ребята, надо задумываться над тем, каким видом труда вы желаете овладеть. Готов ли кто – то из вас сейчас уже сказать, кем бы вы хотели стать в будущем? (*учащиеся читают стихи о профессиях, которые их привлекают*)

Профессия **спасателя**

Опасна и трудна.

Но именно такая

Работа мне нужна.

Сегодня я **пожарный**,

Серьёзный и отважный.

На даче шланг с водой схватил

И тлеющий костёр залил.

В два счёта справился с костром,

Но не подумал об одном:

У папы жарился шашлык.

Теперь поднимет папа крик.

А я **водителем троллейбуса**

Давно мечтаю стать.

Сидеть себе и ехать

И песни распевать.

Тому, кто без билета,

Я вежливо скажу:

"Покиньте мой троллейбус!

Я зайцев не вожу!"

Модельером знаменитым

На весь мир я стану.

Маме платице сошью,

Братику – пижаму.

Воздушный лайнер я водить

Мечтал с тех пор, как стал ходить.

Пилотом быть хочу давно

И это твёрдо решено!

Космонавтом стать мечтаю –
 Полечу на Марс, Луну.
 На ракете как Гагарин
 Землю трижды обогну.

Учитель: Мало мечтать, нужно приложить старания, хорошо потрудиться, чтобы стать хорошим специалистом. Не зря народ всегда чтит и уважал человека труда. Известно очень много пословиц и поговорок о труде.

1. *Человек трудом велик.*
2. *Славен человек не словами, славен делами.*
3. *Родина славит тех, кто трудится для всех.*
4. *Кто любит труд, того люди чтут.*
5. *Дело мастера боится.*
6. *Умелые руки не знают скуки.*
7. *Где труд, там и счастье.*

Ученик читает стихотворение «Кто он, как его зовут?»

Кто на свете самый главный,
 Самый добрый, самый славный?
 Кто он? Как его зовут?

ВСЕ: Ну, конечно, это труд!

Кто на свете самый умный,
 Самый старый, самый юный?
 Кто он? Как его зовут?

ВСЕ: Ну, конечно, это труд!

Кто на все века и годы
 Настоящий царь природы?
 Царь полей, заводов, руд?

Кто он? Как его зовут?

ВСЕ: Ну, конечно, это труд!

Входит Труд (мальчик в комбинезоне):

Труд: - Да, друзья, вы угадали – я Труд! И мне очень приятно, что на моём празднике все такие весёлые и радостные.

Раздаётся громкий плач, входят Незнайка и Знайка.

Труд: - Незнайка, почему ты рыдаешь?

Незнайка: - Мне очень грустно! Все мальчики и девочки уже знают, кем хотят стать, когда вырастут, а я ничего не знаю ни об одной из профессий и поэтому не знаю, кем быть. Хорошо Знайке – он давно решил, что станет учёным.

Знайка: -Конечно. Я, как и ребята, много учусь, читаю. Не то, что Незнайка.

Труд: - Незнайка, не переживай! Мы тебе поможем, ведь ребята готовились к празднику: выполнили проекты «Профессии моих родных», провели опрос «Кем стану?», подготовили стихи и песни. Думаю, в конце праздника ты задумаешься над будущей профессией. Садитесь и смотрите!

Учитель (на фоне презентации «Кем быть»)- В нашем классе ребята хотят получить разные профессии:

Полицейского – 5 человек

Художника –2

Врача –2

Гонщика –2

Охранника –1

Повара –1

Парикмахера –1

Пожарного – 1

Учитель: - Уважаемые гости, ребята вложили много труда, узнавая о разных профессиях. Они подготовили проекты «Профессии наших родителей».

Дети читают стихотворение «Мамины профессии»:

Тёплые вещи быстро и тихо

Шьёт для детишек мама – портниха.

Раны, ушибы, простуда, хандра-

Вылечит мама – она медсестра.

В детском саду очень много занятий.

Мама там няня и воспитатель.

В школе не меньше занятий. Смотрите:

Ставит оценки мама – учитель.

Вкусной колбаски достала с витрины

Мама, она – продавец в магазине.

Плюшки и булочки, суп и компот

Мамочка – повар ребятам даёт.

Учитель: -И ещё много разных профессий у наших женщин.

О некоторых из них, вы сейчас услышите.

(выступления мам)

Незнайка: - А про папины профессии расскажете?

Учитель: - Обязательно!

Дети читают стихотворение «Папины профессии»:

Дрожит мостовая и воеет мотор –

Это к нам едет папа – шофёр.

Огонь остановит и газ угарный,

Если ваш папа отважный пожарный.

Стул поломался или карниз

на верёвочке повис,

Всё это совсем не беда,

Папа – столяр их починит всегда.

Кирпичи кладёт он в ряд,

Строит школу для ребят.

Не шахтёр и не водитель,

Этот папа наш – строитель.

На проспекте знак дорожный

Ставит папа наш – дорожник!

Пчёл приручит, мёд возьмёт,

Это папа – пчеловод.

И певец он, и артист,

Этот папа – баянист.

Незнайка: - Ну ничего себе! Сколько разных профессий вы знаете!

Учитель: - А теперь мы послушаем пап, которые расскажут, как стать профессионалом своего дела.

(выступления пап)

Незнайка: А что же нужно делать, чтобы стать профессионалом? (ответы ребят: трудиться, учиться).

Учитель: - Правильно вы говорите, ребята. Но давайте посмотрим – нет ли среди вас вот таких ребят, которые много говорят, да мало делают...

Сценка «Всё делать своими руками»:

Девочка: Погладь мне платье, бабуся!

Бабушка: А что же сама, родная?

Д: Стихи подготовить должна я!

Б: Ну, ладно, учи поскорей,

А после обед разогрей.

Д: Пусть мама! А мне до того ли?

Сейчас классный час у нас в школе.

Б: Какой же вопрос перед вами?

Д: Всё делать своими руками.

Б: Так, значит, не нашими? Сами?

Своими-своими руками?

И что ты покажешь на классном-то сборе?

Д: А я запевать буду в хоре,

Потом выступать со стихами :

«Всё делай своими руками?»»

Незнайка: Ай-я-яй! Какая нехорошая девочка!

Труд: А вот ещё про некоторые профессии ребята спюют частушки.

Частушки:

Говорю я всем знакомым,
 Что хочу быть астрономом.
 Не люблю я ночью спать,
 Лучше звёзды изучать.

Если, Петя, ты потом
 Будешь депутатом,
 То дневник твой может стать
 Жутким компроматом!

- Пожалей меня, мамуля,
 Дай мне школу пропустить!
 - Ты ж, сыночек, там директор,
 Должен ты на месте быть!

Я решил, что ни к чему
 Боксом заниматься –
 Стану я зубным врачом,
 Все его боятся.

Вовка хвалится ребятам,
 Что он станет адвокатом.
 А пока не адвокат,

Он колотит всех подряд

Быть разведчиком хочу я,

Ведь находчив я и смел.

Мама спрятала конфеты,

Я разведал где – и съел!

Наконец до десяти-то

Научился я считать.

И теперь судьёй по боксу

Я могу уж точно стать.

На гимнастику хожу,

Ем лишь раз в неделю.

По секрету вам скажу:

Стать хочу моделью.

Чтоб профессий много знать –

Много мы потопали.

А теперь мы вас попросим,

Чтоб вы нам похлопали.

Труд: Да! Какие ребята молодцы! Ну что, Незнайка, определился с профессией?

Незнайка: Теперь у меня большой выбор! Нужно всё обмозговать хорошенько, время-то ещё есть. А пока попрошу Знайку помочь мне.

Учитель: Знайка поможешь другу?

Знайка: - Помогу!

(Игра Знайки с ребятами)

Ребята, вы любите сказки? А знаете, что сказочные персонажи тоже не сидят без дела. Давайте вспомним профессии героев сказок.

1. Дед из сказки о золотой рыбке? (Он занимался рыбным промыслом).
2. Трубадур из "Бременских музыкантов"? (Музыкант и певец).
3. Житель деревни Простоквашино – Печкин? (Почтальон).
4. Мальвина, Пьеро и Арлекино? (Артисты кукольного театра).
5. Карабас-Барабас? (Режиссёр-постановщик).
6. Мэри Поппинс? (Няня).
7. Айболит? (Ветеринар).

Труд: Ребята, какие вы молодцы! А тоже хочу предложить вам задание. Определите, к каким профессиям относятся те группы слов, которые вы сейчас услышите.

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (*Архитектор*)
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. (*Портной*)
3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. (*Столяр*)
4. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. (*Врач*)
5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (*Журналист*)
6. Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. (*Артист*)

Труд: - Незнайка, видишь, как дети много знают о разных профессиях, и ты должен ответственно отнестись к учебе, чтобы найти себе дело по душе.

1 ученик	2 ученик
<p>Подумайте, что было бы, Когда сказал портной Шить платья мне не хочется Устрою выходной! И все б портные в городе За ним ушли б домой.</p>	<p>Мне в нынешнем году Учить детей не хочется, Я в школу не приду! Тетради и учебники. Валялись бы в пыли А вы бы неучеными</p>

<p>И мёрзли б люди бедные. На улице зимой. Подумайте, что было бы, Когда сказал бы врач:, - Зубов лечить не хочется, Не буду, хоть ты плачь!, Больным врачебной помощи Ни стало б никакой. А ты б сидел и мучился С подвязанной щекой. Подумайте, что было бы, Когда сказал шофер - Возить людей не хочется! И выключил мотор. Троллейбусы, автобусы Засыпало б снежком, Рабочие на фабрики Ходили бы пешком Сказал учитель в школе бы:</p>	<p>До старости росли. Подумайте, какая бы Случилась вдруг беда! Но только так не сделает Никто и никогда И люди не откажутся От нужного труда: Учитель обязательно Придет на утро в класс И пекари старательно Хлеб испекут для вас. Любое дело выполнят Что им не поручи, Портные и сапожники, Шоферы и врачи. Мы все семьею дружною В одной стране живём И каждый честно трудится На месте, на своём.</p>
--	---

1 ведущий

Надо лучше нам учиться,
В жизни всё нам пригодится.
Все работы хороши,
Лишь работай от души!

Учитель:

Верно, ребята, все профессии важны, потому что для нормальной жизни человека, общества, страны все профессии нужны. И очень важно сделать правильный выбор. Для этого уже сейчас вы должны прислушаться к себе: чем вам нравится заниматься, что для вас интересно. Я надеюсь, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела. Можно быть кем угодно: писателем, врачом, экономистом, но если у человека злое сердце, он никому не принесет радости своим трудом. Поэтому я прежде всего, желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми и шагать по жизни дорогою добра!(исполняется песня «Дорогою добра», сл.Ю.Энтина, муз. М. Минкова)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЦЕНТРА «КЛУБ ПРОФЕССИОНАЛОВ БУДУЩЕГО» (для учащихся 5-9 классов)

Детские оздоровительные центры являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний детский центр является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Поэтому в основе концепции летнего центра «Клуб профессионалов будущего» лежит эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать влияние на выбор его профессии.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: профориентация школьников в условиях летнего детского центра практическое знакомство с разнообразием мира современных профессий.

Задачи:

- расширение кругозора школьников о мире профессий;
- организация разнообразной досуговой деятельности;
- развитие творческих способностей и раскрытие творческого потенциала;
- знакомство с основами здорового образа жизни;

- воспитание культуры поведения, формирование навыков активной коммуникации;
- формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

Актуальность программы обусловлена ее социальной значимостью: полученное представление о мире профессий, сможет стать основой для дальнейшего профессионального самоопределения в жизни.

Программа летнего детского центра «Клуб профессионалов будущего» включает в себя следующие этапы:

Организационный этап

Знакомство ребят в отрядах, формирование законов и условий совместной работы. Этап проходит в течение 2 дней. В этот период принимаются законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены, формируется организационная структура лагеря (деление на отряды, выбор лидеров, членов обществ, формирование Совета Центра и т.д.).

Основной этап

Этот этап разделен на 5 блоков (продолжительность 3-4 дня), при прохождении которых участники летнего центра знакомятся с миром профессия в ходе тренировочных занятий, практических семинаров, деловых игр, тренингов, мастер – классов, встреч со специалистами, профориентационных и обзорных экскурсий по различным направлениям профессий.

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию ребят к жизни в современном обществе, профессиональное и личностное самоопределение.

Каждый из блоков посвящён определенной группе профессий:

- человек – художественный образ,
- человек – природа,
- человек – техника,
- человек – человек,
- человек – знаковая система.

Итоговым этапом является подсчет результатов работы отрядов, определение победителей и итоговое общее мероприятие.

В течение смены вводится система достижений команд.

Номинации, по которым оцениваются команды, следующие:

- кузница профессионалов;
- творческий поиск и подход;
- дружный и сплоченный отряд;
- талант будущего
- уникальный Профи
- смелый проект Будущей профессии
- лучший наставник
- Мастер на все руки

Программа летнего оздоровительного лагеря предполагает активное

Профессиональное просвещение школьников, которое осуществляется через следующие формы работы:

1. **Экскурсионное сопровождение:** посещение производственных коллективов.

2. **Проведение мастер-классов:**

- «Актерское мастерство»;
- «Визажист»;
- «Дизайнер»;
- «Кинолог»;
- «Удивительное Оригами»;
- «Парикмахер»;
- «Повар»;
- «IT специалист»
- «Экономическая грамотность»
- «Юрист»
- «Сам себе водитель»;
- «Флорист»;
- «Журналист»
- «Врач»;
- «Я - Профессионал Будущего» - Создание интерактивных мультимедийных презентаций.

3. **Профориентационные встречи «Разговор с Мастером»** беседы с представителями различных профессий

4. **Проведение конкурсов:**

- «Моя будущая профессия» (Рисунки на асфальте);
- «Профессии моих родителей» (Защита mini проектов)
- «Ярмарка вакансий»

Спортивно - оздоровительная работа.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей.

Организация активного досуга.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Развитие творческих способностей, раскрытие творческого потенциала.

Каждый день охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности, с учетом индивидуальных интересов и склонностей. В творческих мастерских: «Гостеприимство», «Квиллинг», «Мировое Искусство», «Лепка», «Этикет» школьникам помогут приобщиться к прекрасному, видеть его и понимать, а также создать красоту своими руками.

Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в детском центре является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в центре определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Психологическое сопровождение

Осуществляет педагог-психолог по следующим направлениям:

- профессиональная диагностика;
- рефлексия по итогам дня и смены;
- проведение профориентационных тренинговых занятий;
- психологическое консультирование
- профориентационные игры и упражнения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРОГРАММА
курса профориентационных занятий
для школьников 10-11 классов
«ProfStart»

Программа рассчитана на два года при одном уроке в две недели (34 часа). В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных психологических и профориентационных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач. Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения.

Цель курса: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- знакомство старшеклассников с основами психологии личности, необходимыми в процессе формирования профессиональных компетенций;
- формирование адекватного представления о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания требований современных профессий;
- знакомство и анализ специфики современного рынка труда;
- изучение правил поступления в профессиональные учебные заведения и способов построения карьерного пути в выбранной профессии.

При завершении изучения каждой темы проводится контроль знаний в виде тестирования и выполнение творческих самостоятельных работ.

В результате освоения данного курса:

Учащиеся должны знать:

- основные психологические термины и ключевые понятия общей психологии;
- психологические особенности и характеристики личности;
- технологии и способы выбора профессии;
- требования к личности профессионала;
- востребованность профессий на современном рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- выстроить разноплановые коммуникативные связи в социуме;
- отстаивать свои права и точку зрения конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выстраивать образовательный и профессиональный путь.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Образ «Я».

- Внутренний мир человека и возможности его познания.
- Самооценка.
- Я – концепция. Ощущения. Особенности восприятия.
- Темперамент: типы темперамента, определение темперамента.
- Внимание. Память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти
- Мышление. Как развить мышление. Определение типа мышления.
- Структура и средства общения. Успешная коммуникация.
- Виды мышления. Деловое общение.
- Определение коммуникативных склонностей.

Методическое обеспечение:

1. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.
2. Методика «Определение типа мышления».
3. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

Раздел 2. Формула выбора профессии.

- Представление о себе и выбор профессии. Уровень притязаний. Формула выбора профессии.

- Выбор профессии. Зачем мы работаем? Совершенствование в труде.

Карьерные ориентации.

- Интересы и склонности в выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии. Связь школьных предметов и профессий.
- Возможности личности в профессиональном выборе.
- Профессия и здоровье.
- Учет типа темперамента при выборе профессии.
- Учет потребностей рынка труда.
- Оценка потребностей современного рынка труда.
- Игра «Кто нужен нашему городу?».

Методическое обеспечение:

1. Методика «Профиль».
2. Методика «Формула профессии» (авт. Пряжников Н.С.)
3. Методика «Альтернативный вариант выбора профессии» (авт. Пряжникова Е.Ю.)

Раздел 3. Мир профессий

- Классификация профессий по характеру и предмету труда.
- Профессии типа «человек-человек». Предмет труда. Профессиональные требования. Способы выхода из конфликта.
- Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии.
- Профессии типа «человек техника». Предмет труда. Профессиональные требования. Определение склонности к данному типу профессий.
- Профессии типа «человек - знаковая система». Предмет труда. Профессиональные требования. Оценка уровня логического мышления.
- Профессии типа «человек-природа». Предмет труда. Профессиональные требования.
- Профессии типа «человек - художественный образ». Предмет труда. Профессиональные требования. Креативные способности.
- Профессии типа «человек- бизнес». Предмет труда. Особенности предпринимательской деятельности. Профессиональные требования.
- Мои профессиональные намерения. Моя будущая профессия.

Методическое обеспечение:

1. Тест Томаса.
2. Тесты «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков».
3. Модифицированный креативный тест Уильямса.
4. Тест «Ориентация».
5. Тест Дж. Голланда.
6. Атлас Новых профессий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ProStart» 10-11 классы

№	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел 1: Образ Я.		
1	Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция.	1
2	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.	2
3	Влияние темперамента на выбор профессии.	2
4	Ощущения. Восприятие. Особенности и иллюзии восприятия.	1
5	Внимание. Что такое внимание. Как развивать внимание Тест – тренинг на внимание.	1
6	Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти.	1

7	Мышление. Виды мышления. Как развивать мышление. Определение типа мышления.	2
8	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	2
9	Обобщающий урок.	1
Раздел 2: Формула выбора профессии.		
10	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.	2
11	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.	1
12	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль». Связь предмета и профессии.	1
13	Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.	1
14	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда. Игра «Кто нужен нашему городу?»	1
15	Обобщающий урок.	1
Раздел 3: Я в мире профессий.		
16	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.	2
17	Профессии типа «человек- человек». Описание	

	профессий. Тестирование: определение ведущего способа выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей.	2
18	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий. Тестирование: психогеометрия.	1
19	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Тестирование: определение уровня логического мышления.	2
20	Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Требования к профессионалу.	1
21	Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии. Тестирование: креативные способности, тест Уильямса.	2
22	Профессии типа «человек – бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности. Тестирование.	1
23	Мои профессиональные намерения. Тест «Ориентация». Тест Голланда.	2
24	Итоговое занятие. Работа с таблицей «Выбор профессиональной деятельности».	1
	Итого:	34