**Примерная форма социального дневника**

**несовершеннолетнего иностранного гражданина**

**I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (фамилия, имя, отчество (при наличии)

*(заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательную организацию)*

Дата открытия социального дневника

Пол 1 - мужской 2 - женский

Дата рождения

Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (день, месяц, год)

Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)

1 – вид на жительство 2 – миграционная карта

Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) (при наличии сведений)

Когда принят в образовательную организацию (день, месяц, год, класс)

Место регистрации и фактического проживания в России

Миграционные намерения семьи (при наличии информации)

Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином

Тип семьи

Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином

1 – остаться в России

2 – вернуться на родину

3 – уехать в третью страну 4 – неопределенные

1 – полная

2 – неполная

Рекомендации – 07

19

Статус в семье

Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье

Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине

1 – единственный ребенок 2 – младший

3 – средний 4 – старший

1 – не имеет обязанностей

2 – имеет (указать обязанности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 – раз в год и чаще

2 – не был(а) более 5 лет

Родной язык

**II. Особые образовательные потребности**

Какими языками еще владеет

Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)

На каком языке происходит общение в семье

1 – нулевой 2 – низкий 3 – средний

4 – достаточный

1 – только на родном

2 – на русском и родном 3– только на русском

В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию

Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации)

В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнему иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов)

Первичные представления о Российской Федерации

1 – неудовлетворительная 2 – удовлетворительна

3 – хорошая 4 – отличная

1 – родители

2 – братья/сестры 3 – родственники 4 – сверстники

5 – педагог образовательной организации 6 – репетитор

6 – готовится самостоятельно

1 – знание государственной атрибутики Российской Федерации (флаг, герб, гимн) 2 – социокультурные традиции Российской

Федерации (праздники, памятные даты и иное) 3 – нормы и правила поведения, принятые в российском обществе

Рекомендации – 07

20

**III. Характеристика условий проживания**

Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное)

1–неудовлетворительные 2–удовлетворительные

**IV. Характер и организация досуговой деятельности (внеурочная деятельность)**

Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях образовательной организации (классных, общешкольных и иных)

1 – не участвует 2–участвует иногда

3 – участвует в большинстве мероприятий

1-является инициатором 2-является организатором 3-активно участвует

4-пассивно участвует 5-является дезорганизатором

Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера

Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений

Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации

1 – не участвует

2 – вовлечен в конфликты (указать характер конфликта) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 – посещает занятия в организациях дополнительного образования (указать количество кружков, их наименования, длительность посещения)

2 – участвует в работе детской организации (указать наименование)

3 – посещает занятия в организациях дополнительного образования

4 –досуг не организован 5 – иное (указать)

1 – знает и соблюдает

2 – знает и большинство соблюдает 3 – знает и системно нарушает

4 – не знает и не соблюдает

**V. Уровень социокультурной и психологической адаптации**

Статус по социометрическому тесту (обвести цифру)

1 – высокостатусный (лидерство)

2 – среднестатусный («предпочитаемые») 3 – низкостатусный («принятые»)

4 – отвергаемый («изолированные»)

Рекомендации – 07

21

**Уровень социокультурной адаптации** высокий средний низкий

степени включенности в контакты характер межгрупповых установок

**VI. Трудности в адаптации, социализации**

**Специалист образовательной организации**

Преподаватель русского языка и литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Преподаватель – предметник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Описание затруднений

Рекомендации, принятые меры

Результаты

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Куратор семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

**VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения**

Принимаемые меры Результаты

Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином

Отсутствие мотивации

у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных

в российском обществе

Рекомендации – 07

22

Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные)

Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями,

досуговой и общественной деятельности

Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера

Иные