МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТО  заседанием педагогического совета | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий\_\_\_\_\_\_\_ ФИО | | протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г. | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | |  |
| СОГЛАСОВАНО:  Совет родителей  МКДОУ – детский сад «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте**

**воспитанников МКДОУ – детский сад «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,**

**испытывающих трудности в освоении образовательной программы**

**или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**и/или инвалидностью**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МКДОУ – детском саду «\_\_\_\_\_\_\_\_» (далее -ДОУ).
   2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г., регистрационный № 28564);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014;
* Уставом ДОУ;
* Основной образовательной программой ДОУ (Далее ООП);
* Адаптированными основными образовательными программами ДОУ (далее АООП).
  1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в ДОУ.
  2. Задачи настоящего Положения:
     1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по ИОМ;
     2. Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
     3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО;
     4. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям и возможностям ребенка;
     5. Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по ИОМ;
     6. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
     7. Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

1. **Цели и задачи использования ИОМ** 
   1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:
      1. Для воспитанников:

* индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
* формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
* создание ситуации успеха;
* обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
  + 1. Для родителей:
* гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
* повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.
  + 1. Для педагогических работников ДОУ:
* гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
* составление индивидуально-характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
* использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

1. **Организационные механизмы, реализуемые в ДОУ в целях образования по индивидуальному образовательному маршруту**
   1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:
      1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
      2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
      3. Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО и ООП или АООП ДО.
2. **Структура, содержание и порядок разработки ИОМ**
   1. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается комплекс обучающих, воспитательных и коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение воспитанником ООП или АООП на основе индивидуализации содержания программы с учетом его особенностей и образовательных потребностей.
   2. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах:

* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
* принцип соблюдения интересов ребенка;
* принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов);
* принцип отказа от усредненного нормирования.
  1. ИОМ разрабатывается:
* для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении Основной образовательной программы ДОУ;
* для воспитанников с ОВЗ и/или детей- инвалидов.
  1. ИОМ является формой реализации ООП, АООП дошкольного образования для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ (в том числе, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), и призван:
* обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения/поведения/развития или находящихся в трудной жизненной ситуации;
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
  1. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.
  2. ИОМ разрабатывается и утверждается консилиумом ДОУ после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами ДОУ, а также на основании Заключения ТПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.
  3. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.
  4. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель консилиума и старший воспитатель.
  5. В разработке и реализации ИОМ в рамках учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог и другие специалисты ДОУ.
  6. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.
  7. В настоящее Положение могут вноситься изменения и/или дополнения.

1. **Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДОУ**
   1. Этап наблюдения: цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.
   2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
   3. Этап разработки ИОМ консилиумом ДОУ.
   4. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
   5. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с: образовательной программой ДОУ; предлагаемым ДОУ учебным планом, содержанием разделов ИОМ.
   6. ИОМ согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается заведующим ДОУ.
   7. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.
   8. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника.
   9. ИОМ развития ребенка ДОУ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.
   10. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы на заседании консилиума и утверждаются заведующим ДОУ.
   11. Мониторинг реализации ИОМ: цель – отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.
2. **Ответственность**
   1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.
   2. В ДОУ приказом заведующего назначается ответственное лицо за сопровождение обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, или испытывающего трудности обучения, в том числе, за реализацию ИОМ.
   3. Председатель консилиума и старший воспитатель обеспечивают координацию работы по составлению, реализации, и внесению изменений в ИОМ.
      1. Председатель консилиума обеспечивает:

* организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
* взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения, и реализации ИОМ;
* контроль за реализацией ИОМ;
* анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании консилиума.
  + 1. Старший воспитатель обеспечивает:
* организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
* взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
* контроль за реализацией ИОМ.
  1. Педагог-психолог:
* проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
* ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
* участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
* отслеживает динамику развития ребёнка с в ходе реализации ИОМ;
* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
  1. Учитель-логопед:
* подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
* устанавливает уровень речевого развития;
* ведет документацию в установленном порядке;
* участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
* отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
  1. Учитель-дефектолог:
* проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня обученности ребенка;
* ведет документацию в установленном порядке;
* участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребёнка;
* отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
  1. Воспитатель:
* проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
* участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
* отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
* ведет документацию в соответствии с установленным порядком.
  1. Музыкальный руководитель:
* проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
* ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
* участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребёнка;
* отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
  1. Воспитатель по физическому воспитанию:
* проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
* ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
* участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка;
* отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
* проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
  1. Воспитатель изо-деятельности:
* Проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня творческого развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
* ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
* участвует в разработке и реализации ИОМ;
* отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
* проводит консультирование родителей в рамках реализации.
  1. ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется на консилиум по окончании его реализации в конце учебного года.

1. **Заключительные положения**
   1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.
   2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью или испытывающих трудности обучения в ДОУ.
   3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

П Р И К АЗ №

От \_\_.\_\_.20\_\_\_ г.

«Об утверждении **Положения** об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников МКДОУ – детский сад «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

ПРИКАЗЫВАЮ:

* 1. Утвердить **Положение «**Об индивидуальномобразовательном маршруте воспитанников МКДОУ – детский сад «\_\_\_\_\_\_\_», испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» (Приложение №1).
  2. Ознакомить под роспись всех педагогических работников с Положением **«**Об индивидуальномобразовательном маршруте воспитанников МКДОУ – детский сад «\_\_\_\_\_\_\_», испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» в срок до \_\_\_\_\_\_. Ответственный: ФИО
  3. Утвердить шаблон индивидуального образовательного маршрута воспитанника (ИОМ). (Приложение №2).
  4. Разместить на официальном сайте МКДОУ – детский сад «\_\_\_\_\_\_\_» Положение **«**Об индивидуальномобразовательном маршруте воспитанников МКДОУ – детский сад «\_\_\_\_\_\_\_», испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» в срок до \_\_\_\_\_\_\_. Ответственный: ФИО
  5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий ФИО

С приказом ознакомлены:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_