**Педагогическая характеристика дошкольника**

**Общие сведения:**

* ФИО ребенка (согласно свидетельству о рождении);
* Дата рождения;
* Образовательное учреждение;

***Группа ДО:*** общеразвивающая, комбинированная, коррекционная; имеет ли логопедическую направленность.

- В каком возрасте поступил в детский сад;

- Программа обучения: ООП ДОО / АООП ДОО

***Сведения о семье и семейном воспитании***

- Состав семьи, образовательный уровень и профессия родителей, отношение к ребенку, основные занятия ребенка в семье, наличие игрового уголка, оценка родителями индивидуальных особенностей ребенка, отношение ребенка к членам семьи.

- Есть ли сестры, братья, их возраст.

* Материально-бытовые условия семьи.
* Наличие обстоятельств, травмирующих ребенка (например, пьянство родителей, ссоры, безнадзорность, наличие отчима, мачехи и др.)
* Наличие конфликта семьи с образовательной организацией.

***Отношение семьи*** к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом), занятия в кружках

***Данные о физическом состоянии ребенка.***

* Общее состояние здоровья (здоровый ребенок или ослабленный, требующий особого внимания),
* рост (отстает ли в росте, очень рослый),
* вес (нормальный, недостаточный, или избыточный),
* осанка (сутулость, сколиоз, нормальная осанка), плоскостопие.
* имеются ли недостатки зрения или слуха,
* каковы особенности аппетита,
* нарушения сна.
* развитие моторики.

**Факты, способные повлиять на поведение ребенка:**

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины),

- перевод в состав другой группы,

- межличностные конфликты в среде сверстников;

- наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.

**Эмоционально-поведенческие особенности:**

* как проходила адаптация к детскому саду;
* соблюдение правил поведения,
* отношение к детскому саду, к товарищам, к воспитателю (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое);
* качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);
* как дети группы относятся к данному ребенку. Есть ли постоянные товарищи. Любит ли помогать другим детям.
* обидчив ли, часто ли жалуется на других детей;
* отношение к занятиям и другой деятельности (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);
* истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

***Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:***

- осведомленность об окружающем мире;

* ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни;

 состояние культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- целенаправленность, умение контролировать себя;

* внимательность, работоспособность, активность;
* трудолюбие, настойчивость, организованность, инициативность, выдержанность и т.д.

**Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)**

* Какие разделы программы усвоил полностью. Какой программный материал усвоен недостаточно. При усвоении каких разделов ребенок испытывает наибольшие трудности. Возможные причины этих затруднений. Занятия по каким разделам вызывают наибольший интерес.
* Общий уровень выполнения заданий, контактность, старательность при выполнении заданий.
* Формы включения в общую работу, принятие заданий, темп выполнения, потребность в индивидуальной помощи, успешность выполнения заданий, склонность к исправлению допущенных ошибок.

 ***Характеристика игровой деятельности***

* Сюжеты, содержание игр, преобладание индивидуальных или совместных игр, поводы выбора игр и включение в совместные игры,
* характер выполняемых ролей, взаимоотношения с партнерами,
* использование игрового материала, длительность игр, выполнение правил в игре.

 ***Развитие устной речи и языковые умения:***

* характеристика речевой активности;
* словарный запас;
* грамматическая правильность устной речи;
* умение составить самостоятельный рассказ.

***Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь*** (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение рекомендаций этих специалистов дома. Результаты коррекционной помощи.

**Вывод**

* Общий уровень развития ребенка по отношению к возрастной норме или по сравнению с другими детьми группы.
* Ярко выраженные положительные и отрицательные черты.
* Предполагаемые причины обнаруженных индивидуальных особенностей.
* Перспективы развития.
* Направления индивидуального воздействия.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обязательный раздел для воспитанников с проблемами поведения**

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для воспитанника, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей воспитанника (приоритетная, второстепенная);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

* отношения в семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена).

***Поведенческие девиации:***

* проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
* оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
* сквернословие;
* проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
* отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
* повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
* дезадаптивные черты личности (конкретизировать).
* **Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).**