**Педагогическая характеристика школьника**

**Общие сведения:**

* ФИО ребенка (согласно свидетельству о рождении);
* Дата рождения;
* Образовательное учреждение;
* история обучения *до поступления в школу: посещал (не посещал) ДОУ, группа общеразвивающая, логопедическая, коррекционная и т.д.;*
* дата поступления в образовательную организацию;
* программа обучения (авторы или название ООП/АООП);
* Оставался ли на второй год, в каких классах;
* форма получения образования и форма обучения:

***класс:*** обычный, инклюзивный;

Обучение: с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная форма; на дому; в форме семейного образования, в форме самообразования.

**Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка:**

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины),

- перевод в состав другого класса,

- замена учителя начальных классов (однократная, повторная),

- межличностные конфликты в среде сверстников;

- конфликт семьи с образовательной организацией,

- наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

**Эмоционально-поведенческие особенности:**

* адекватность поведения;
* соблюдение правил поведения, следование нравственным нормам и дисциплине в отношениях со старшими и сверстниками;
* мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная),
* реакция на успех и неудачи в учебе; сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое),
* качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),
* эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется),
* истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

***Отношение семьи*** к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

***Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь*** (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов, результаты этой помощи.

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

***Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:***

* осведомленность об окружающем мире;
* ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни.

***Учебные навыки:***

* целенаправленность, умение контролировать себя;
* внимательность, работоспособность, активность;
* соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)
* успеваемость по основным предметам школьной программы.

**Математические знания и умения:**

- владение счетными операциями;

- cпособность к решению задач (насколько быстро ориентируется в задаче и находит решение; необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, подсказке или иной педагогической помощи при выполнении задания).

**Развитие устной речи и языковые умения:**

- характеристика речевой активности;

- словарный запас;

- грамматическая правильность устной речи;

- умение составить самостоятельный рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст.

**Владение письменной речью:**

- скорость письма (отвечает требованиям нормы или нет);

- необходимость в дополнительных повторах предложений, слов учителем при письме под диктовку;

- характер ошибок на письме:

- орфографические (не знает или не применяет правила);

- дисграфические (“по невнимательности”, “описки”, хронически повторяющиеся).

**Чтение:**

- соответствие техники чтения требованиям школьной программы;

- скорость, плавность, отсутствие “очиток”;

- понимание смысла прочитанного;

- умение запоминать прочитанное.

**К характеристике прикладывается выписка из табеля с четвертными и текущими отметками.**

**Обязательный раздел для обучающихся с проблемами поведения**

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Дата

Подпись ФИО