



РАЗВИТИЕ СЕТИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ: ОПЫТ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Часть 1.

Содержание деятельности и организационные модели развития консультационных центров в системе образования Новосибирской области

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области, - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям

«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



**РАЗВИТИЕ СЕТИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ:
ОПЫТ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Часть 1.

**Содержание деятельности и организационные модели
развития консультационных центров
в системе образования Новосибирской области**
Методические рекомендации

Новосибирск, 2017

ББК 74.3
А 50

Авторы-составители:

Абакирова Татьяна Петровна, заместитель директора по научно-методической работе государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», кандидат психологических наук

Чепель Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, профессор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», научный консультант государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»

А – 50 Развитие сети Консультационных центров: опыт Новосибирской области. Часть 1. Содержание деятельности и организационные модели развития консультационных центров в системе образования Новосибирской области /Текст/: методические рекомендации; ГБУ НСО «ОЦДК». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. - 50 стр.

ISBN 978-5-905624-60-5

Данные методические рекомендации составлены в рамках реализации мероприятия 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

Методические рекомендации состоят из двух частей. В первой части представлены концептуальные идеи, принципы, цель, задачи развития Консультационных центров на территории Новосибирской области, предложены организационно-содержательные варианты развития региональной модели. Вторая часть методических рекомендаций направлена на развитие инфраструктуры и устойчивого функционирования Консультационных центров в системе образования Новосибирской области, предложен алгоритм их создания и основные документы, регламентирующие деятельность Консультационных центров.

Методические рекомендации предназначены руководителям и специалистам органов государственной власти и местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Новосибирской области в сфере образования; руководителям дошкольных и общеобразовательных организаций; руководителям и специалистам Консультационных центров.

ББК 74.3

ISBN 978-5-905624-60-5

©Абакирова Т.П., Чепель Т.Л., 2017
©ГБУ НСО «ОЦДК»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ТЕКСТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ	9
СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ	10
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ	14
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ	27
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ	30
ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ	33

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным образовательным стандартом дошкольного образования первой ступенью непрерывного образовательного процесса является дошкольное образование. В настоящее время, одной из востребованных форм дошкольного образования является семейная форма его получения, что обусловлено рядом объективных факторов и субъективных причин. Во-первых, возрастание рождаемости и миграционных потоков в России повлекло за собой дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях не только для детей раннего дошкольного возраста, начиная с 2 месяцев, как это гарантировано законодательством Российской Федерации, но и для детей от трех лет и старше. Во-вторых, увеличение количества детей с признаками перинатальной патологии, отставанием в психофизическом развитии требует более длительного периода адаптации и специальной подготовки как самого ребенка к посещению детского сада, так и дошкольной образовательной организации для создания адекватных специальных образовательных условий. В-третьих, критическое и требовательное отношение некоторой части современных родителей к качеству образовательного процесса, уровню квалификации педагогических кадров (и порой небезосновательное) и сопротивление получению их детьми «такого» дошкольного образования. В-четвертых, увеличение числа достаточно обеспеченных родителей с высшим, средним профессиональным образованием, субъективно обладающих достаточным уровнем педагогической грамотности и повышение их готовности самостоятельно строить образовательную траекторию своего ребенка.

Соответственно, одной из важнейших задач государства является исполнение законодательно закрепленных прав родителей на предоставление возможности получения их детьми образования в семейной форме. Эти права закреплены:

- Семейным кодексом Российской Федерации (соблюдение права ребенка жить и воспитываться в семье);

- Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (расширение форм и способов получения дошкольного образования);
- подпрограммой «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (создание условий по формированию в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей).

Следует учесть, что на современном этапе в условиях модернизации всей системы образования в России организация семейного образования имеет некоторые особенности. Так, к формам реализации семейного образования относятся:

- индивидуальный воспитательно-образовательный процесс, организованный родителем; индивидуальные домашние занятия, организованные приглашенными нянями, гувернантками или репетиторами;
- семейный детский сад.

Семейное образование может совмещать и несколько вариантов организации образовательного процесса (вариативные формы получения дошкольного образования¹ + семейная форма), например: посещение ребенком группы кратковременного пребывания или центра игровой поддержки ребенка и индивидуальное обучение дома.

¹ Вариативные формы дошкольного образования — это структурные подразделения образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

В современных условиях важными задачами, стоящими перед родителями при реализации семейной формы образования, становятся: освоение методов и приемов воспитания и развития ребенка; организация образовательного процесса с учетом ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка), знание и учет требований ФГОС НОО (формирование у ребенка предпосылок УУД). Соответственно при реализации семейной формы образования родители нуждаются в квалифицированной помощи, что гарантировано:

- п. 3 ст. 64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (права родителей получать бесплатную методическую, психолого-педагогическую и иную помощь на базе образовательной организации);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (поддержка семейного воспитания, которая включает: «...создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания»).

Одной из новых форм организации психолого-педагогической помощи родителям при реализации семейного образования являются консультационные центры, деятельность которых направлена на обеспечение реализации принципов государственной политики в сфере образования:

- партнерство образовательного учреждения и родителей (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-17г.г.: «В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства...»);
- повышение качества дошкольного образования (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-17г.г.: «На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки

семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка»);

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу (требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет).

Таким образом, создание консультационных центров является одним из важных направлений в решении проблемы обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей.

Вместе с тем, анализ состояния проблемы развития консультационных центров на территории Новосибирской области показывает, что до сих пор возникают противоречия в единстве определения смысловых ориентиров и предназначения их деятельности: отсутствуют адаптированные под социально-экономическую ситуацию и региональные особенности, нормативно-правовые механизмы и алгоритмы организации деятельности; отмечается недостаток кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения; имеются трудности в выборе, исходя из ресурсной обеспеченности, организационно-содержательной модели деятельности консультационного центра; нерешенными остаются проблемы определения нормативов нагрузки и нормирования профессиональной деятельности специалистов; приобретает особую актуальность повышение их профессиональной компетентности.

В данных методических рекомендациях проанализированы проблемы организации деятельности консультационных центров, обозначены целевые ориентиры, концептуальные идеи и принципы их развития в системе образования Новосибирской области, представлены организационно-содержательные модели организации

деятельности таких центров, алгоритм их создания и основные документы, регламентирующие деятельность консультационных центров. Методические рекомендации предназначены руководителям и специалистам органов государственной власти и местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Новосибирской области в сфере образования; руководителям дошкольных и общеобразовательных организаций; руководителям и специалистам Консультационных центров.

ОСНОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ТЕКСТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

- ГБУ НСО «ОЦДК» – государственное, бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования».
- ГКП – группы кратковременного пребывания
- ДОО – дошкольные образовательные организации
- ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
- КЦ – Консультационный центр.
- ККН – группы компенсирующей и комбинированной направленности
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ППМС услуги - психолого-педагогические, медицинские и социальные услуги
- ППМС центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
- СДС – семейный детский сад
- СРП – служба ранней помощи
- ЦИПР – центр игровой поддержки ребенка
- ЭДС – электронные данные статистики

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

По данным Новосибирскстата - территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области, на начало 2017 года в Новосибирской области численность детского населения от рождения до 4 лет составляет 190765 человек, от 5 до 7 лет – 67848 человек (всего от рождения до 7 лет – 258613 человек). Важно подчеркнуть, что численность дошкольников за пять лет возросла почти на тридцать процентов. Для обеспечения доступности дошкольного образования в Новосибирской области на начало 2017 года функционирует 662 дошкольные образовательные организации, в которых получают образование 140 829 детей дошкольного возраста. На текущую дату 2017 года в дошкольные образовательные организации Новосибирской области дополнительно выдано 20 008 путевок, из них 13 418 - детям в возрасте от 3 до 7 лет. Таким образом, обеспеченность местами в дошкольных образовательных организациях от всей численности детей дошкольного возраста составляет около 63 %.

За период с 2014 по 2016 годы в Новосибирской области совершен серьезный рывок в открытии и создании новых мест в дошкольном образовании, создано более двенадцати тысяч дошкольных мест, построено и реконструировано пятьдесят семь зданий дошкольных учреждений, общая сумма затрат составила более семи с половиной миллиардов рублей². Тем не менее, несмотря на принятые меры, отмечаются проблемы обеспечения местами в ДОО детей дошкольного возраста, особенно младше 3 лет. Так, в 2017 году поступить в детские сады должно было 7562 ребенка³, но получить путевки

² Выступление министра образования, науки и инновационной политики Новосибирской области С. А. Нелюбова на XVII съезде работников образования Новосибирской области (18.08.2017)
https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2014/11/doklad_24_08_17_0.pdf

³ В 2016 году эта цифра была в 1,5 раза меньше - из выступления уполномоченного по правам ребенка в регионе Л. М. Зябревой в мае 2017 года на сессии Законодательного собрания НСО <http://zsnso.ru/1537/>

не смогли родители, которые не поставили ребенка в очередь с рождения, а также родители, вновь прибывшие в Новосибирскую область и родители с детьми младше 3 лет. По данным министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области:

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, на сегодняшний день составляет 100 %;
- охват дошкольным образованием детей в возрасте от года до семи лет – 67,5 %⁴,
- обеспечены местами в ДОО только 30 % детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет от общей численности населения данной возрастной группы⁵.

Несмотря на опережение графика (согласно государственной программе охват детей раннего дошкольного возраста дошкольным образованием к 2020 году должен был составить 20 % от общей численности детей от 2 месяцев до 3 лет , 2014 – 14,6 %) ⁶ на текущую дату в ЭДС зарегистрировано 19623 ребенка, находящихся в очереди актуального спроса.

Таким образом, приведенные выше статистические данные наглядно отражают существующий разрыв между актуальной потребностью в обеспечении детей дошкольного возраста образованием и реальным состоянием проблемы.

Для решения проблемы, в целях обеспечения доступности дошкольного образования и развития его вариативных форм, начиная с 2012-2014 г.г. в Новосибирской области активно начинают развиваться вариативные формы получения дошкольного образования. В настоящее время на базе дошкольных образовательных организаций функционируют:

4 Выступление министра образования, науки и инновационной политики Новосибирской области С. А. Нелюбова на XVII съезде работников образования Новосибирской области (18.08.2017)
https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2014/11/doklad_24_08_17_0.pdf

5 Доклад федерального правительства о реализации государственной политики в сфере образования <http://government.ru/news/27956/>

6 Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы»

- 883 группы компенсирующей направленности (18038 детей, из них с ОВЗ – 6863 чел., с инвалидностью - 479 чел.);
- 330 групп комбинированной направленности (8410 детей, из них с ОВЗ - 1887 чел., с инвалидностью - 85 чел.);
- 447 групп раннего развития (10379 чел.);
- 183 группы кратковременного пребывания (2377 чел.);
- 19 «семейных» детских садов (66 детей)⁷ - данная форма организации дошкольного образования наиболее развита в г. Новосибирске;
- 18 негосударственных и 182 частных⁸ детских сада.

С 2014 года активно начинают развиваться консультационные центры для родителей детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации. Так, на базе головного центра и 10 филиалов ГБУ НСО «ОЦДК» создана сеть консультационных центров, с 2015 года работа консультационных центров включена в государственное задание ГБУ НСО «ОЦДК» и обеспечивается дополнительным финансированием. В 2017 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» получена субсидия из Федерального бюджета на материально-техническое обеспечение 11 действующих Консультационных центров и 9 новых на базе дошкольных образовательных организаций. Помимо этого на базе ста двадцати трёх учреждений г. Новосибирска открыты (но нормативно не обеспечены) консультационные пункты для

⁷ <https://www.kidsreview.ru/novosibirsk/catalog/obrazovanie/chastnye-detskie-sady-novosibirska-spisok-detskikh-sadov-po-raionam>

⁸ <http://iredu.ru/wp-content/uploads/2012/08/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%B0%D0%B4.pdf>

родителей, в том числе по вопросам адаптации и развития детей с особыми возможностями здоровья⁹.

Тем не менее, несмотря на положительную динамику развития сети Консультационных центров, недостаточная проработанность вопросов нормативно-правового регулирования их деятельности на уровне Российской Федерации, в целом, и на уровне Новосибирской области, в частности, затрудняет эффективное решение существующих проблем нормативного, материально-технического, кадрового и научно-методического обеспечения данного вида деятельности. Надеемся, что опыт реализации ГБУ НСО «ОЦДК» инновационных проектов поможет обозначить концептуальные идеи, рекомендовать к реализации организационно-содержательные модели и апробировать предложенный алгоритм создания КЦ.

⁹ <http://novo-sibirsk.ru/news/75525/>

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ

Прежде чем перейти к отличительным особенностям организации содержания деятельности Консультационных центров остановимся, в первую очередь, на проблемах, которые возникают у родителей при воспитании ребенка дошкольного возраста и организации образования в семейной форме.

Наиболее частые запросы родителей по проблемам развития воспитания детей дошкольного возраста:

- соблюдение режима дня («Как наладить режим дня ребенка раннего возраста?», «Как решить проблему с засыпаниями?», «Как уложить ребенка спать без слез?», «Как выстроить режим дня согласно биоритмам ребенка», «Надо ли стараться придерживаться одного и того же режима дня изо дня в день?» и т.д.)

- привитие культурно-гигиенических навыков и самостоятельности (личная гигиена и навыки опрятности, умение следить за внешним видом, культура еды, самообслуживание и т.д.)

- развитие и воспитание детей («Как правильно организовать бодрствование ребенка?», «Как реагировать и правильно себя вести с ребенком (агрессия, тревожность, застенчивость, страхи, непослушание, истерики, слезы и др. поведенческие проблемы и т.д.)?», «Надо ли наказывать детей?», «Как развивать внимание (память, мышление, речь)?»);

- эмоциональные и личностные психологические проблемы (чрезмерная возбудимость ребенка, беспокойство, привязанность к маме, проблемы адаптации, сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность, тревожность, проблемы общения (замкнутость, неадекватные притязания на лидерство, повышенная обидчивость) и т.д.).

Проблемы, с которыми могут столкнуться родители при организации образования детей дошкольного возраста в семейной форме:

- организационные проблемы («Как организовать образование ребенка в домашних условиях?», «Какие условия для этого нужны?», «Что нужно дополнительно купить для реализации образовательного процесса? «Надо ли заниматься с ребенком по расписанию?», «Сколько должно/может длиться занятие?» «Как правильно организовать режим дня?», «Должен ли родитель проводить занятия так же как и воспитатель, либо это должны быть другие формы?», «Надо ли привлекать других специалистов?», «Должен ли /может ли посещать ребенок др. центры, кружки, клубы?» и т.д.);

- проблемы реализации образовательного процесса:

- социально-коммуникативное развитие - развитие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирование готовности к совместной деятельности, формирование основ безопасности («Как научить ребенка общаться?», «Как включить в совместную деятельность?», «Как научить ребенка договариваться?» и т.д.);

- познавательное развитие – развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, других людях, формирование первичных представлений о малой Родине, Отчизне, традициях, праздниках, планете Земля, народностях («Как сделать занятия интересными для ребенка?», «Как развивать любознательность?», «Что должен знать ребенок об окружающем мире?», «Какие сведения о традициях, праздниках, народностях могут быть доступны ребенку и как правильно их преподнести?»);

- речевое развитие – развитие словаря и связной речи, воспитание звуковой культуры речи и интереса к художественному слову, формирование грамматического строя речи и элементарного освоения явлений языка и речи («Надо ли ребенка учить читать?», «Что делать, если ребенок не говорит...», «Нужны ли дополнительные занятия с логопедом?», «Как научить любить книгу?», «Как дома обучать ребенка правильно говорить?» и т.д.);

- художественно-эстетическое развитие - конструирование, аппликация, лепка, рисование, пение, музыкально-ритмические движения («Надо ли специально обучать ребенка музыке/рисованию/лепке или это лучше делать в совместной деятельности?», «Какими навыками должен овладеть ребенок?», «Какие простые техники существуют и как их применять на практике?» и т.д.);

- физическое развитие - приобретение опыта в двигательной деятельности, выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, подвижные игры с правилами; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и ценностях здорового образа жизни («Как правильно организовать двигательный режим ребенка?», «Какими должны быть прогулки?», «Надо ли заниматься физическим развитием дополнительно дома, помимо прогулок?», «В какие игры лучше играть с ребенком?», «Нужно ли/можно ли закаливать и как?», «Как формировать полезные привычки?» и т.д.);

- формирование предпосылок универсальных учебных действий: *личностные* (формирование умений осознавать свои возможности и качества, соотносить поступки и события с принятыми принципами и моральными нормами, прийти на помощь; формирование познавательной и социальной мотивации; адекватной самооценки; воспитание любви к близким, малой Родине, старшим, бережного отношения ко всему живому), *регулятивные* (умения сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее, планировать и контролировать свои действия, адекватно понимать оценку взрослого; умение работать по инструкции взрослого, удерживать внимание, слушая короткий текст; умение правильно держать орудия письма и инструменты), *коммуникативные* (владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; умения вступать в диалог, формулировать собственное мнение, строить понятные высказывания; умение слушать собеседника и задавать вопросы) и познавательные (сформированность сенсорных эталонов; ориентировка в пространстве и времени; умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; умение осуществлять классификацию и выделять существенные признаки

объектов; умение производить анализ и синтез объектов и устанавливать причинно-следственные связи) и *подготовка ребенка к школе* (социально-психологическая, интеллектуальная, психофизиологическая).

Таким образом, можно сделать вывод, что специфика деятельности Консультационного центра по оказанию помощи родителям детей дошкольного возраста, получающих образование в семейной форме, должна определяться особенностями семейного, а не общественного воспитания, но при этом учитывать целевые ориентиры дошкольного образования и принципы общественного воспитания. В первую очередь, это касается самого **содержания деятельности** и выполнения главного запроса родителей/законных представителей: *«Как эффективнее организовать образование ребенка в домашних условиях и что для этого должен знать и уметь родитель?»*.

Содержание деятельности Консультационного центра должно быть нацелено на формирование у родителей представлений об этапах развития личности ребенка и на оказание им помощи в понимании внутренних законов этого развития, на применении полученных знаний в процессе воспитания детей в семье, на содействие освоению родителями навыков анализа детских поступков, понимания их мотивации. Специалистам Консультационных центров необходимо акцентировать внимание на специфических особенностях семейного воспитания и сосредоточить усилия на определении роли и значения родительского воспитания в формировании личности ребенка.

Важными отличительными особенностями содержания деятельности Консультационного центра являются в адресате и основном исполнителе: услуги КЦ адресованы родителям/законным представителям детей дошкольного возраста, основным исполнителем будут также родители, именно они должны в домашних условиях дать образование ребенку. При этом важно помнить, что родители/законные представители не должны заменять или дублировать функции воспитателя, педагога-психолога-учителя-логопеда и т.д. В арсенале родителя должны быть другие «родительские» методы и приемы семейного воспитания, обеспечивающие полноценное развитие ребенка.

Любая инициатива специалистов Консультационных центров, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка с родителями/законными представителями. Чрезвычайно важно, чтобы содержание общения с родителями дошкольников отражало специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника, а не дублировало функции и методы общественного воспитания ребенка.

Именно этим будет отличаться Консультационный центр от других структур, таких как сама дошкольная образовательная организация, психолого-медико-педагогическая комиссия, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям.

Более наглядно отличительные особенности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Отличительные особенности консультационных центров

	Отличительные особенности
Психолого-медико-педагогическая комиссия	<p><i>Адресные группы:</i> дети с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, родители/законные представители этих детей.</p> <p><i>Основные направления работы с данной адресной группой:</i> проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования; подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных образовательных условий, в том числе оказанию психолого-медико-педагогической помощи; подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций, консультирование родителей (информационное (результаты диагностики), правовое (какие права имеет ребенок), организационное (куда идти и что делать)).</p> <p><i>Основной исполнитель:</i> педагогический</p>

	<p>коллектив и специалисты сопровождения образовательной организации, которые обязаны выполнить рекомендации ПМПК по созданию специальных образовательных условий.</p>
<p>Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p>	<p>Адресные группы: дети, имеющие проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и их родители/законные представители.</p> <p>Основные направления работы с данной адресной группой: реализация программ дошкольного и дополнительного образования; диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении; психокоррекционные занятия с детьми; консультирование родителей/законных представителей (информационное (результаты обучения и диагностики), организационное (где и как можно получить дальнейшую помощь), психолого-педагогическое (что может и должен сделать сам родитель)).</p> <p>Основной исполнитель: специалисты ППМС-центра, которые реализуют программы и проводят занятия, возможно, родитель, который будет выполнять рекомендации специалистов ППМС центра (для образовательных организаций рекомендации ППМС-центра без заключения ПМПК не являются обязательными).</p>
<p>Дошкольная образовательная организация – группы полного дня</p>	<p>Адресные группы: дети дошкольного возраста, преимущественно от 3 до 7 лет.</p> <p>Основные направления работы с данной адресной группой: реализация программ дошкольного и дополнительного образо-</p>

	<p>вания, консультирование, информирование, просвещение родителей/законных представителей по вопросам освоения детьми образовательной программы.</p> <p>Основной исполнитель: специалисты ДОО (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор ЛФК, музыкальный руководитель и т.д.).</p>
<p>Группы кратковременного пребывания (ГКП) - вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования.</p>	<p>Адресные группы: дети раннего и дошкольного возраста (адресная группа меняется, в зависимости от направленности работы). К ГКП относятся:</p> <p>«Адаптационная группа»: дети от 2 месяцев до 3 лет. Основные направления работы с данной адресной группой: обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДООУ.</p> <p>«Группа развития»: дети от 3 до 7 лет. Основные направления работы с данной адресной группой: обеспечение всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых.</p> <p>Группа «Играя, обучаюсь»: дети от 1,5 до 7 лет. Основные направления работы с данной адресной группой: обеспечение освоения ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирование основ готовности к школьному обучению.</p> <p>Группа «Будущий первоклассник»: дети 5-6 лет. Основные направления работы с данной адресной группой: подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.</p>

	<p>«Группа для детей, у которых русский язык не является родным»: дети от 3 до 7 лет. Основные направления работы с данной адресной группой: адаптация нерусского ребенка к новой для него русскоязычной среде, содействие овладением им навыками русской речи, формирование его готовности к школьному обучению.</p> <p>«Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня»: дети от 2 до 7 лет. Основные направления работы с данной адресной группой: оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организация присмотра и ухода за детьми.</p> <p>«Группа для детей с отклонениями в развитии»: дети от 2 лет до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления работы с данной адресной группой: оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитание и обучение, консультативно-методическая поддержка родителей.</p> <p>Группа «Особый ребенок»: дети от 2 лет до 7 лет. Основные направления работы с данной адресной группой: оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с инвалидностью, формирование предпосылок учебной деятельности, социальная адаптация, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей.</p> <p>Основные исполнители: специалисты</p>
--	---

	структурного подразделения образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования.
<p>Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) – вариативная форма дошкольного образования</p>	<p>Адресные группы: дети от 6 месяцев до 3 лет. Основные направления работы с данной адресной группой: организация психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий; адаптация ребенка к поступлению в ДОО.</p> <p>Основные задачи ЦИПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности; • разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка; • обучение родителей и специалистов ДОО способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми; • консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей и специалистов ДОО с современными видами игровых средств обучения. <p>Основные исполнители: специалисты</p>

	ЦИПР.
Семейный детский сад (СДС) – вариативная форма дошкольного образования	<p>Адресные группы: дети от 1 года до 7 лет, проживающие в многодетных семьях.</p> <p>Основные направления работы с данной адресной группой: обеспечение всестороннего развития детей на основе реализации на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка.</p> <p>Основные исполнители: на должность воспитателя СДС назначается родитель многодетной семьи, в которой он создается. В случае если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других многодетных семей. Родитель – воспитатель СДС трудоустроен и включен в педагогический процесс, методическое обеспечение осуществляет образовательное учреждение, реализующее программы дошкольного образования.</p>
Служба ранней помощи (СРП) – вариативная форма дошкольного образования	<p>Адресные группы: дети от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающие образовательные учреждения.</p> <p>Основные направления работы с данной адресной группой: организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение; подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения,</p>

	<p>коррекция отклонений в развитии.</p> <p>Основные задачи СРП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей; • оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям; • осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения); • включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка; • определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка. <p>Основные исполнители: специалисты СРП.</p>
<p>Лекотека – вариативная форма дошкольного образования</p>	<p>Адресные группы: дети от 2-х месяцев до 7 лет. Основные направления работы с данной адресной группой: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям. Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников; • проведение психопрофилактики,

	<p>психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение родителей, специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии; проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития; • психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей; • помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком; • подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка; поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия семей. <p>Основные исполнители: специалисты Лекотеки.</p>
<p>Консультационный центр</p>	<p>Адресные группы: родители/законные представители с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Основные направления работы с данной адресной группой: оказание психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям/законным представителям по вопросам образования детей в домашних условиях.</p> <p>Основные задачи КЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам

	<p>воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; • проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей; • оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; • обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей. <p>Основной исполнитель: специалисты КЦ и родители (законные представители) детей от 0-3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации; родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации; родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---

Сложности родителей при реализации семейной формы образования во многом будут связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Так, в области дошкольной педагогики родителям важно:

- знать основные закономерности и особенности воспитания и обучения детей;
- знакомиться с содержанием и методами воспитания;
- овладеть методами организации детской деятельности, общения, направленными на формирование социально ценных форм поведения и отношений ребенка с окружающими людьми - родительскими навыками.

Таким образом, Консультационные центры должны создаваться с учетом требований современной системы образования, интересов и запросов родителей (законных представителей) для оказания им психолого-педагогической помощи и всесторонней поддержки в воспитании и развитии ребенка в семейной форме.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ

При организации содержания деятельности Консультационных центров с родителями/законными представителями важно придерживаться следующих равнозначных принципов:

- «Принцип добровольности» - в Консультационный центр может обратиться любой родитель/законный представитель ребенка дошкольного возраста, но никто его не может принудить против его воли.

- «Принцип компетентности» - специалисты Консультационных центров должны четко определять и учитывать границы собственной компетентности, в интересах оптимального выполнения своей задачи взаимодействовать с другими специалистами, в том числе, осуществлять и межведомственное взаимодействие, при необходимости консультироваться с

экспертами в соответствующей области и другими ведущими специалистами.

- «Принцип обеспечения эмоциональной безопасности родителей» - родители должны осознавать безопасность взаимодействия, что возможно при соблюдении ряда условий: создание спокойной, доброжелательной атмосферы, располагающей к диалогу; взаимное доверие и внимание к просьбам и предложениям со стороны родителей/законных представителей; учет личных проблем и затруднений родителей в воспитании и развитии детей; способность к оказанию психологической поддержки.

- «Принцип гуманизации во взаимодействии с семьей» - опора на положительные качества родителей/законных представителей и сильные стороны семейного воспитания; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей/законных представителей, уровня их подготовленности в вопросах развития и воспитания ребенка; доверие к воспитательным возможностям родителей; недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

«Принцип диалогических отношений» - родителям/законным представителям не навязывается готовая точка зрения или дается готовое решение, задача специалистов Консультационных центров мотивировать родителей на совместный поиск возможных решений проблемы. Отношения при этом рассматриваются как субъект-субъектный процесс. Диалогичность предполагает сохранение иерархии, которая обусловлена различиями в возрасте, жизненном опыте, социальных ролях, но требует соблюдения правил коммуникативной культуры.

- «Принцип повышения педагогической культуры родителей» - формирование готовности к выполнению воспитательных функций и развитие достаточной подготовленности родителей/законных представителей, которая будет характеризоваться определенной суммой необходимых для воспитания и развития ребенка психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, умений и навыков, сформированных в процессе практики воспитания детей.

- «Принцип доступности, очередности, постепенности» - рекомендации должны быть доступны родительскому восприятию, соответствовать их интересам и возрастным особенностям детей.

- «Принцип вариативности» - развитие у родителей/законных представителей понимания возможности различных вариантов решения задачи/проблемы, развитие умений осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный.

- «Принцип партнерства» - равноправие, уважение, конструктивное решение возникающих проблем, согласование деятельности, добровольность принятия обязательств, обязательность выполнения рекомендаций, ответственность.

- «Принцип единства» - единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей, формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность действий родителей и педагогов.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ

Стратегическая цель: обеспечение доступности дошкольного образования, создание необходимых условий для предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают ДООУ.

Тактическая цель: выравнивание стартовых возможностей и поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Задачи:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста, не посещающего дошкольное учреждение;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста и обеспечение успешной адаптации при поступлении в дошкольное учреждение или школу;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- своевременное распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- обеспечение взаимодействия с другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты:

- обеспечение конституционного права граждан на доступное дошкольное образование;
- увеличение охвата дошкольным образованием детей дошкольного возраста, проживающих в регионе;
- повышение качества образования детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- создание альтернативных форм дошкольного образования, позволяющих эффективно использовать все виды ресурсов;
- создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.

Эффекты

- Дети: гармоничное развитие (по мере возможностей) интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.
- Родители: оптимизация детско-родительских отношений; повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка; повышение информированности родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Специалисты Консультационных центров: умение работать в команде; овладение современными технологиями консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющих воспитание детей в форме семейного образования; овладение дистанционными формами взаимодействия с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей.
- Консультационные центры: модернизация образовательной среды путем внедрения новых технологий и направлений работы с родителями, обогащения современными методическими пособиями, оборудованием и материалами для организации консультативной деятельности; повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг родителям (законным представителям).

- Дошкольные образовательные организации и другие организации, работающие с детьми и родителями: возможность использовать опыт работы Консультационного центра, возможность направлять родителей на консультацию; возможность получить консультацию специалистов Консультационного центра.

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

При организации деятельности и развитии инфраструктуры Консультационных центров на территории Новосибирской области важно учесть региональные особенности и социально-экономическую ситуацию. Первой особенностью является территориальная отдаленность ППМС-услуг для населения из сельских территорий. Так, протяжённость области с запада на восток составляет 642 км, с севера на юг — 444 км, при этом 45% населения проживают в сельских территориях, в которых не развита инфраструктура, в том числе по оказанию помощи родителям детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО. Следующей особенностью является недостаточная кадровая обеспеченность и сосредоточенность специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов) в мегаполисе, муниципальных образованиях и городских округах, при их дефиците в сельской местности.

Таким образом, важно учесть, что в условиях вышеназванных дефицитов необходимо оптимизировать имеющиеся кадровые, финансовые материально-технические ресурсы. Развитие инфраструктуры и создание Консультационных Центров должно опираться на четкий анализ потребностей и регулироваться из расчета количества таких центров на количество детей, не обеспеченных местом в дошкольных образовательных организациях, проживающих в муниципальном образовании, городском округе.

Среди положительных тенденций можно отметить наличие достаточно развитой инфраструктуры Службы практической психологии образования на территории области, включающей: региональный ППМС центр с 10 филиалами и в сельских территориях, 5 муниципальных ППМС центров, сеть из 32 ПМПК, 29 отдельных образовательных организаций, 114 инклюзивных школ. Дополнительными положительными факторами являются:

- инновационная отзывчивость области и опыт реализации масштабных проектов;

- наличие 10 действующих Консультационных центров на базе филиалов ГБУ НСО «ОЦДК» и их финансовая обеспеченность;
- готовность дошкольных образовательных организаций к открытию Консультационных центров;
- идеологическое закрепление развития инфраструктуры Консультационных центров в Концепции развития инклюзивного образования и Концепции развития ранней помощи на территории Новосибирской области).

С целью эффективности развития инфраструктуры Консультационных центров необходимо опираться на разработанные модели организации деятельности психологической службы в системе образования Новосибирской области и учесть их основные характеристики:

- комплексность - все варианты модели должны быть связаны как по горизонтали, так и по вертикали; в рамках региональной модели необходимо выстроить работу по всем направлениям деятельности Консультационных центров и охватить все адресные группы детей дошкольного возраста;

- вариативность - выбор варианта модели на первичном уровне должен осуществляться в зависимости от имеющихся ресурсов, специфики образовательного пространства и образовательной среды;

- сетевое взаимодействие - все структурные элементы региональной модели должны научиться самостоятельно выстраивать связи, по мере необходимости уплотняя или переориентируя их, например, такое взаимодействие возможно между региональным Консультационным центром, Консультационным центром на базе филиала ГБУ НСО «ОЦДК» и Консультационными центрами первичного уровня; могут создаваться творческие и рабочие группы, деятельность которых направлена на совместную разработку методических продуктов; могут быть организованы совместные семинары, мастер-классы и т.д.;

- структурная организованность и динамичность - в организационном плане региональная модель развития Консультационных центров должна быть вписана в

существующую и эффективно зарекомендовавшую себя комплексную модель Службы практической психологии образования Новосибирской области, которая представляет собой трёхуровневую систему, ядром которой является системообразующий элемент – Областной центр диагностики и консультирования).

При этом должно быть создано единое организационное, научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, получающим образование в семейной форме. Консультационные Центры должны осуществлять свою деятельность на трех уровнях: региональном, муниципальном и первичном уровне

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Региональный ресурсный Консультационный центр - отдел на базе регионального ППМС-центра

Основные задачи:

- развитие инфраструктуры консультационных центров в системе образования региона, создание сетевых ресурсов;
- реализация общей идеологии развития сети КЦ на территории области;
- обеспечение доступности и качества образования родителям/законным представителям с детьми дошкольного возраста, получающим образование в семейной форме;
- создание единой информационно-коммуникационной среды.

Общее описание: создается уполномоченным органом власти в сфере образования региона и представляет собой жесткую иерархическую систему оказания бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, получающим образование в семейной форме.

Достоинства: создание регионального ресурсного Консультационного Центра – отдела на базе регионального ППМС центра позволит обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов его деятельности. Открытие отдела на базе существующего регионального ППМС-центра позволит сократить расходы на административно-управленческий персонал по сравнению с созданием отдельного Консультационного центра и облегчить систему внутреннего контроля по различным направлениям его деятельности.

Направления деятельности:

- оказание психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, получающим образование в семейной форме/не посещающим ДОО, получающим вариативные формы образования на базе ДОО;
- оказание психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития, получающим образование в семейной форме/не посещающих ДОО, получающих вариативные формы образования на базе ДОО в рамках организации деятельности мобильной бригады;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психологических знаний и формирования психологической культуры);
- обеспечение условий для психолого-педагогической преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- организационно-методическое и информационное сопровождение развитие сети муниципальных КЦ на территории региона;
- оказание методической помощи специалистам Консультационных центров;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности Консультационных центров (концепция развития Консультационных центров и дорожная карта по ее реализации, единые стандарты, требования, нормативы, методики и т.д.);
- мониторинг: анализ актуальной потребности родителей/законных представителей в услугах Консультационных центров, мониторинг развития сети Консультационных центров в регионе, мониторинг качества услуг Консультационных центров;
- психолого-педагогическое проектирование и апробация программ (профилактических, развивающих, коррекционных, информационно-просветительских, обучающих);
- экспертиза безопасности образовательной среды.

Потребители услуг:

- Специалисты органов власти в сфере образования на уровне субъекта Российской Федерации (анализ, мониторинг, проекты нормативно-правовой документации, предложения по развитию сети КЦ и т.д.).
- Специалисты органов власти в сфере образования на уровне муниципального образования и городского округа (консультирование и формирование предложений по развитию сети Консультационных центров на уровне муниципального образования/городского округа, совместный анализ актуальных потребностей и реальных возможностей создание КЦ).
- Руководители и специалисты Консультационных центров (консультирование по вопросам организации деятельности КЦ и вопросам реализации профессиональной деятельности, повышение профессионального мастерства и повышение квалификации, методическое сопровождение, анализ и мониторинг).
- Родители детей дошкольного возраста (родители (законные представители) детей от рождения до 3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от рождения до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации; родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т.ч. от рождения до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации; родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от рождения до 3 лет, с особыми образовательными потребностями).

Какие ресурсы требуются:

Кадровые: руководитель Консультационного центра – отдела на базе регионального ППМС центра, методист, педагог-психолог, учитель-логопед, специалист по ранней помощи, учитель-дефектолог. Необходимое условие – все специалисты должны пройти курсы повышения квалификации по вопросам оказания ранней помощи и помощи семьям с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, особенностям

консультирования родителей детей дошкольного возраста, получающим образование в семейной форме. Штатное расписание и количество ставок рассчитывается из актуальной потребности в услугах Консультационного центра.

Материально-технические: отдельный кабинет с оборудованными рабочими местами и необходимым методическим и дидактическим обеспечением, кабинет для оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи с необходимым оборудованием для проведения диагностики, занятий и консультаций, автомобиль для организации работы мобильной бригады.

Финансово-экономическое: определение государственного задания и объемов финансирования в рамках выполнения государственных услуг. Возможно перераспределение услуг внутри государственного задания.

УРОВЕНЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальный ресурсный центр - отдел на базе существующего муниципального ППМС-центра или филиала регионального ППМС центра

Основные задачи:

- развитие инфраструктуры консультационных центров в системе муниципального образования;
- обеспечение качества и доступности образования родителям/законным представителям с детьми дошкольного возраста, получающим образование в семейной форме на территории муниципального образования;
- создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей на территории муниципального образования.

Общее описание: создается уполномоченным органом власти в сфере образования муниципалитета или (в случае организации на базе филиала регионального ППМС центра) уполномоченным органом власти в сфере образования региона.

Достоинства: создание муниципального ресурсного Консультационного на базе существующего ППМС центра позволит обеспечить реализацию единых стандартов услуг. С точки зрения оптимизации - предоставляются широкие возможности для «маневра» внутренними ресурсами (кадровыми, материальными и др.). Для специалистов предоставляются оптимальные условия для их профессионального развития, имеется возможность командного решения сложных психолого-педагогических проблем посредством проектно-программного метода организации деятельности профессионального коллектива. Муниципальный ресурсный Консультационный центр вступает в сетевое взаимодействие с региональным и муниципальными центрами, ЦПППК и ТПППК, КЦ на подведомственной территории.

Направления деятельности:

- оказание психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в семейной форме/не посещающим ДОО, получающим вариативные формы образования на базе ДОО на территории муниципального образования;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психологических знаний и формирования психологической культуры) на уровне муниципалитета;
- обеспечение условий для психолого-педагогической преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на уровне муниципалитета;
- организационно-методическое и информационное сопровождение развитие сети КЦ на территории муниципалитета;
- оказание методической помощи специалистам Консультационных центров первичного уровня;
- анализ актуальной потребности родителей/законных представителей в услугах Консультационных центров на уровне муниципалитета, анализ качества услуг Консультационных центров первичного уровня.
- апробация и реализация психолого-педагогических программ (профилактических, развивающих, коррекционных, информационно-просветительских);
- экспертиза безопасности образовательной среды на уровне муниципального образования.

Потребители услуг:

- Специалисты органов власти в сфере образования на уровне муниципального образования и городского округа (анализ, мониторинг, проекты нормативно-правовой документации, предложения по развитию сети КЦ, совместный анализ актуальных потребностей и реальных возможностей создание КЦ и т.д.).

- Руководители и специалисты Консультационных центров первичного уровня (консультирование по вопросам организации деятельности КЦ и вопросам реализации профессиональной деятельности, повышение профессионального мастерства и методическое сопровождение, анализ).

- Родители детей дошкольного возраста (родители (законные представители) детей от рождения до 3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от рождения до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации; родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т.ч. от рождения до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации; родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от рождения до 3 лет, с особыми образовательными потребностями).

Какие ресурсы требуются:

Кадровые: руководитель Консультационного центра – отдела на базе муниципального ППМС центра, методист, педагог-психолог, учитель-логопед, специалист по ранней помощи, учитель-дефектолог, возможно включение других специалистов. Необходимое условие – все специалисты должны пройти курсы повышения квалификации по вопросам оказания ранней помощи и помощи семьям с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, особенностям консультирования родителей детей дошкольного возраста, получающим образование в семейной форме. Штатное расписание и количество ставок рассчитывается из актуальной потребности в услугах Консультационного центра.

Материально-технические: отдельный кабинет с оборудованными рабочими местами и необходимым

методическим и дидактическим обеспечением, кабинет для оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи с необходимым оборудованием для проведения диагностики, занятий и консультаций.

Финансово-экономическое: определение муниципального (государственного) задания и объемов финансирования в рамках реализации услуг. Возможно перераспределение услуг внутри задания.

ПЕРВИЧНЫЙ УРОВЕНЬ

Основным условием организации Консультационных центров на первичном уровне является наличие узких специалистов, обладающих достаточным опытом и высоким профессионализмом (педагог-психолог, учитель-логопед) и возможность подключения других специалистов. Для организации и проведения мероприятий с родителями и детьми необходимо свободное дополнительное помещение (для проведения групповых занятий, консультаций и т.д.) и оборудованные кабинеты специалистов. Имеющееся материально-техническое оборудование должно позволять организовать консультативную работу с родителями (законными представителями) на современном уровне: мультимедийное оборудование, достаточное количество электронных программно-методических комплексов, методических, диагностических и дидактических материалов.

Создание системы методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций родителям (законным представителям) предполагает следующие виды общие для всех направления деятельности на первичном уровне.

Аналитическая деятельность:

- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);
- изучение передового семейного педагогического опыта;
- изучение и анализ состояния и результатов оказания методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение направлений её совершенствования;
- обеспечение статистической и аналитической отчётности по осуществляемым видам деятельности.

Информационная деятельность:

- ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и

научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление родителей (законных представителей) с опытом работы педагогов организации, передовым семейным опытом;
- информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;
- формирование системы методической, психолого-педагогической, диагностической информации по запросам родителей (законных представителей), создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов;
- разработка индивидуальных программ развития детей (по запросам родителей);
- составление перспективного плана индивидуальной работы с семьей на основе выявленных потребностей;
- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте и тематике работы Консультационного центра;
- информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Консультационная деятельность, консультирование родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

- возрастные, психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

Содержание деятельности Консультационных центров первичного уровня может варьироваться, в зависимости от запросов, актуальных потребностей и реальных возможностей. При создании Консультационного центра на первичном уровне важно так же учесть наличие опыта работы специалистов с определенной категорией детей (различия по психофизическим показателям и специфике нарушений, возрастные различия).

Ниже предлагаются различные варианты модели организации деятельности Консультационных пунктов на первичном уровне.

ВАРИАНТ 1 КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ НА БАЗЕ ДОО

1.1. Специализация – ранняя помощь. Возможные адресные группы:

оказание ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет, не посещающим ДОО;

оказание ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет, получающим образование в семейной форме;

оказание ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет, посещающим ДОО или получающим вариативные формы образования на базе ДОО

1.2. Специализация – ранняя помощь детям с ОВЗ и инвалидностью. Возможные адресные группы:

оказание ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью от 0 до 3 лет, не посещающим ДОО;

оказание ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью от 0 до 3 лет, получающим образование в семейной форме;

оказание ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью от 0 до 3 лет, посещающим ДОО или получающим вариативные формы образования на базе ДОО.

1.3. Специализация – помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Возможные адресные группы:

оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью, не посещающим ДОО;

оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в семейной форме;

оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью, посещающим ДОО или получающим вариативные формы образования на базе ДОО.

1.4. Специализация – помощь детям дошкольного возраста. Возможные адресные группы:

оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, не посещающим ДОО;

оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в семейной форме;

оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, посещающим ДОО или получающим вариативные формы образования на базе ДОО.

ВАРИАНТ 2 КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ НА БАЗЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Специализация – помощь, в том числе ранняя, детям с ОВЗ и инвалидностью. Возможные варианты определения содержания деятельности:

оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью, не посещающим ДОО;

оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в семейной форме;

оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью, посещающим ДОО или получающим вариативные формы образования на базе ДОО.

ВАРИАНТ 3 КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ)

Специализация – помощь детям дошкольного возраста. Возможные варианты содержания деятельности:

оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, не посещающим ДОО;

оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в семейной форме;

оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, посещающим ДОО или получающим вариативные формы образования на базе ДОО.

С нашей точки зрения, предложенная структура организации деятельности Консультационных центров позволит обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности.

Во второй части методических рекомендаций предложен алгоритм создания Консультационных центров и возможности развития инфраструктуры на территории Новосибирской области.

**РАЗВИТИЕ СЕТИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ:
ОПЫТ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Часть 1.

**Содержание деятельности и организационные модели
развития консультационных центров
в системе образования Новосибирской области
Методические рекомендации**

Сдано в набор 05.12.2017.
Подписано в печать 14.12.17.
Бумага офсетная. Формат 90х60
Печ. л. 3,1. Усл.- Изд. л. 1,5
Гарнитура Times New Roman
Тираж –50
Заказ № 1458

Отпечатано в ООО «Мегапринт»
664025, г. Иркутск, ул. С. Разина, 42, оф.3
Тел.: 8 (3952) 20-20-59